

Schoolsamenvatting
ondersteuning
2022-2023

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Contactpersoon	Voorzieningen	
De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij: - Leraar / mentor - Directie, team- of afdelingsleider - Ondersteuningscoördinator - Leerlingbegeleider	Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar: Op school - Maatwerktrajecten - Topsport- en dansbegeleiding - Huiswerk onder toezicht	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden - Autiklas / structuurgroep - Tussenvoorziening (OPDC) - VAVO (Rutte-leerlingen) - Tussenvoorziening OPDC Track013 (incl. TopTrack & BackOnTrack)

Specialisten		Onderwijsaanbod	
Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:		Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig	
Op school • Autisme-specialist • Dyslexiespecialist • Faalangstreductietrainer • Gedrag / sociale vaardigheden specialist • Meer- en hoogbegaafdheid specialist • NT2-specialist • Orthopedagoog • Psycholoog • Topsportcoördinator/ EVOT (voorheen LOOT) begeleider • Decaan		Op school • Aanbod dyscalculie • Aanbod dyslexie • Aanbod executieve functies • Aanbod meer- en hoogbegaafden • Aanbod NT2 • Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling • Compacten en verrijken • Preventieve signalering van leesproblemen	
Via samenwerkingsverband, bestuur of derden • Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider • Begeleider passend onderwijs / ambulante begeleider • Dyscalculiespecialist • Schoolcontactpersoon van het samenwerkingsverband • Schoolmaatschappelijk werk • Expertisecentrum de Kracht, OC Leijpark, Auris		Via samenwerkingsverband, bestuur of derden • Aanbod spraak/taal • Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen	

Onze visie op ondersteuning

Op het Koning Willem II college streven wij naar maximale groei en ontwikkeling voor álle leerlingen. We gunnen onze leerlingen een succesvolle, ononderbroken schoolloopbaan. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen gezond en veilig opgroeien, hun talenten ontwikkelen en kunnen participeren naar vermogen.

Om passend onderwijs op onze school te realiseren, werken wij samen met- en raadplegen wij expertise van onderwijsprofessionals en jeugdprofessionals uit diverse disciplines. Binnen onze overlegstructuur is ruimte voor intersectoraal overleg en streven wij naar korte contactlijnen. Door deze constructieve en preventieve samenwerking werkt de school aan een effectief en efficiënt stelsel van onderwijsondersteuning.

We beschouwen ouder(s)/verzorger(s) als partners en betrekken hen bij het afstemmen van ons onderwijs en de ondersteuning op de behoeften van de leerling.

Wanneer de eerstelijns ondersteuning (mentor, docent, teamondersteuners, teamleider) de leerling onvoldoende kan voorzien in zijn ondersteuningsbehoeften, wordt het interne ondersteuningsteam betrokken (tweedelijns ondersteuning; leerlingcounselors, decanen, orthopedagoog, ondersteuningscoördinator, schoolmaatschappelijk werk, contactpersoon samenwerkingsverband Portvolio) om ondersteuningsbehoeften in kaart te brengen en de passende ondersteuning te arrangeren op school, waar mogelijk. Hierbij wordt gewerkt met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) en vindt interdisciplinair overleg plaats met ketenpartners (derdelijns ondersteuning; expertisecentrum de Kracht of OCLeijpark, Auris, GGD, leerplicht, GGZ, wijkagent, bureau HALT). Wanneer blijkt dat de ondersteuningsbehoefte de basisondersteuning en de extra ondersteuning van de school overstijgt, wordt al dan niet in overleg met het samenwerkingsverband gezocht of verwezen naar specialistische externe ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben.

Sterke punten in onze ondersteuning

De mentor is de spil in de begeleiding van onze leerlingen. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders. De mentor volgt het welbevinden van de leerling en onderhoudt contact met ouder(s)/verzorger(s) en het netwerk van ondersteuning op onze school.

Wekelijks vindt er een mentoren-overleg plaats, waarin mentoren, de teamleider en de teamondersteuners de ondersteuning van leerlingen met elkaar afstemmen. De teamondersteuners ondersteunen mentoren bij het afstemmen op de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen; in overleg, of door de leerling een korte periode (3 tot 5 gesprekken) individueel te begeleiden. De teamondersteuners hebben wekelijks overleg met de teamleider en de ondersteuningscoördinator.

Onze dyslexiecoach spant zich in om leerlingen te voorzien van de juiste hulpmiddelen, voorzieningen en begeleiding.

Onze werkgroep pedagogisch klimaat, bestaande uit 3 pedagogen, de orthopedagoog, ondersteuningscoördinator en teamleider leerlingondersteuning, richt zich op het versterken van het pedagogisch klimaat.

Het ondersteuningsteam bestaat uit een orthopedagoog, twee leerlingcounselors, schoolmaatschappelijk werker, een ondersteuningscoördinator en de teamleider leerlingondersteuning. Het ondersteuningsteam adviseert mentoren, teamondersteuners, docenten en teamleiders bij het afstemmen op ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Wanneer de eerstelijns ondersteuning (mentor, docent, teamondersteuners, teamleider) de leerling onvoldoende kan voorzien in zijn ondersteuningsbehoeften, wordt het interne ondersteuningsteam betrokken (tweedelijns ondersteuning; leerlingcounselors, decanen, orthopedagoog, ondersteuningscoördinator, schoolmaatschappelijk werk, contactpersoon samenwerkingsverband Portvolio) om ondersteuningsbehoeften in kaart te brengen en de passende ondersteuning te arrangeren op school, waar mogelijk. Hierbij wordt gewerkt met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) en vindt interdisciplinair overleg plaats met ketenpartners (derdelijns ondersteuning; expertisecentrum de Kracht of OCLeijpark, Auris, GGD, leerplicht, GGZ, wijkagent, bureau HALT). Wanneer blijkt dat de ondersteuningsbehoefte de basisondersteuning van de school overstijgt, wordt al dan niet in overleg met het samenwerkingsverband gezocht of verwezen naar specialistische externe ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben.

Om passend onderwijs op onze school te realiseren, werken wij samen met- en

raadplegen wij expertise van onderwijsprofessionals en jeugdprofessionals uit deze disciplines. Binnen onze overlegstructuur is ruimte voor intersectoraal overleg en streven wij naar korte contactlijnen. Door deze constructieve en preventieve samenwerking werkt de school aan een effectief en efficiënt stelsel van onderwijsondersteuning. We beschouwen ouder(s)/verzorger(s) als partners en betrekken hen bij het afstemmen van ons onderwijs en de ondersteuning op de behoeften van de leerling.

Grenzen aan onze ondersteuning

Het Koning Willem II College is een reguliere school voor Voortgezet Onderwijs voor gymnasium, atheneum, havo en mavo. Wij bieden geen onderwijs aan op andere onderwijsniveaus.

School is biedt geen psychologische behandeling aan. Wanneer de ondersteuningsbehoefte van de leerling groter is dan de school binnen haar basisondersteuning kan bieden, zal i.s.m. ouders(s)/verzorger(s) en de leerling verwezen worden naar externe hulpverlening.

Wanneer blijkt dat leerlingen onvoldoende baat hebben bij het aanbod vanuit de basisondersteuning, advisering door ketenpartners, werken met OPP en intensieve samenwerking met ouder(s)/verzorger(s) en zij onvoldoende tot ontwikkeling komen/de ontwikkeling stagneert, wordt door de mentor, de teamleider, het ondersteuningsteam, externe partners en de ouder(s)/verzorger(s) onderzocht welke begeleidingsvorm of onderwijsinstelling de leerling in zijn/haar behoeften het beste voorziet.

Onze ambities en ontwikkeldoelen

De komende jaren richten we ons op het gebied van de thema's eigentijds onderwijs, lerende school en samenwerking met de omgeving. We willen nog explicieter de ontwikkeling van onze leerlingen als uitgangspunt beschouwen. We merken dat nog onvoldoende leerlingen zich voor een belangrijk deel eigenaar voelen van hun leerproces. Het is onze visie dat leerlinggericht onderwijs leidt tot betere persoonsontwikkeling en betere resultaten. Meer nog dan anders ligt de nadruk van het onderwijs en de ondersteuning op de vroegtijdige signalering van vertragingen in het leerproces en factoren die een snelle ontwikkeling kunnen belemmeren.

- Blijven ontwikkelen en versterken van de ondersteuningsstructuur
- Versterkt mentoraat: de mentorcontacttijd is ook in het tweede leerjaar uitgebreid. Door leerlingen in een vroegtijdig stadium een ontwikkelingsplan (portfolio-onderdeel) op te laten stellen, in samenwerking met ouders en mentoren, wordt de verantwoordelijkheid op de leerprestaties zo dicht mogelijk bij de leerling gelegd en worden ouders en leerlingen beter in positie gebracht. Er wordt verder gewerkt om dit ook naar het derde leerjaar uit te breiden.
- We zijn gestart met werken met het portfoliosysteem van Simulise.

- Professionalisering: Om de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren en te blijven verbeteren willen wij een lerende school zijn. In de overtuiging dat het geheel meer is dan de som der delen, vereist dit intensieve samenwerking waarbij we van en met elkaar leren. Belangrijk is dan dat er sprake is van wederzijds vertrouwen en een open cultuur, met ruimte voor het goede gesprek over onderwijs en ieders rol en activiteiten hierin