

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Koning Willem II College (16MQ00)

2022-2023

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 2.5 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 3.8 Eigen indicatoren

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2022
Naam van onze school	Koning Willem II College
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Openbaar Voortgezet Onderwijs Tilburg
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband VO PortVOLio Tilburg
Onderwijsniveaus onderbouw	MAVO / HAVO VWO HAVO / VWO VWO - Gymnasium VWO - Atheneum HAVO MAVO
Onderwijsniveaus bovenbouw	VWO - Gymnasium MAVO HAVO VWO - Atheneum VWO
Leerjaren	Bovenbouw Onderbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Ontwikkelingsgericht onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Het Koning Willem II College is een openbare school voor gymnasium, atheneum, havo en mavo. Wij staan voor openbaar onderwijs, wat betekent dat we open staan voor iedereen en dat we recht doen aan verschillen tussen mensen. Respectvol omgaan met jezelf, de ander en de omgeving vinden we vanzelfsprekend. Als scholengemeenschap zoeken we verbinding met onze omgeving.

Op het Koning Willem II College bieden we elke leerling de kans zich te ontwikkelen tot een evenwichtig persoon die in staat is verantwoorde keuzes te maken en een waardevolle bijdrage te leveren aan de samenleving. Wij willen dat elke leerling na het behalen van het diploma antwoord kan geven op onze centrale vraag: waarin ben ik Koning?

Betrokken, gekwalificeerde en lerende docenten inspireren onze leerlingen en dagen hen uit het beste uit zichzelf te halen. Wij stimuleren onze leerlingen om hun passie te volgen, hun talenten te ontdekken en daarin te excelleren. We dagen leerlingen uit om hun mogelijkheden zo breed mogelijk te onderzoeken. Het leren vindt plaats binnen afdelingen met elk hun eigen karakter.

Bij ons worden leerlingen gezien en zijn ze geen nummer. Leerlingen voelen zich op hun gemak en worden door ons ondersteund in hun ontwikkeling. Hierbij is persoonlijke aandacht van de mentor cruciaal. Ouders zijn onze partners in de ontwikkeling van de leerlingen. Hun betrokkenheid is essentieel voor de prestaties van hun kinderen.

Wij bieden persoonlijk, vertrouwd en uitdagend onderwijs van mavo tot en met gymnasium. Wij bereiden onze leerlingen uitstekend voor op het vervolgonderwijs en op de maatschappij. Onze leerlingen halen een diploma dat bij hen past.

Onze visie op passend onderwijs

Op het Koning Willem II college streven wij naar maximale groei en ontwikkeling voor alle leerlingen. We gunnen onze leerlingen een succesvolle, ononderbroken schoolloopbaan. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen gezond en veilig opgroeien, hun talenten ontwikkelen en kunnen participeren naar vermogen.

Om passend onderwijs op onze school te realiseren, werken wij samen met- en raadplegen wij expertise van onderwijsprofessionals en jeugdprofessionals uit diverse disciplines. Binnen onze overlegstructuur is ruimte voor intersectoraal overleg en streven wij naar korte contactlijnen. Door deze constructieve en preventieve samenwerking werkt de school aan een effectief en efficiënt stelsel van onderwijsondersteuning.

We beschouwen ouder(s)/verzorger(s) als partners en betrekken hen bij het afstemmen van ons onderwijs en de ondersteuning op de behoeften van de leerling.

Wanneer de eerstelijns ondersteuning (mentor, docent, teamondersteuners, teamleider) de leerling onvoldoende kan voorzien in zijn ondersteuningsbehoeften, wordt het interne ondersteuningsteam betrokken (tweedelijns ondersteuning; leerlingcounselors, decanen, orthopedagoog, ondersteuningscoördinator, schoolmaatschappelijk werk, contactpersoon samenwerkingsverband Portvolio) om ondersteuningsbehoeften in kaart te brengen en de passende ondersteuning te arrangeren op school, waar mogelijk. Hierbij wordt gewerkt met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) en vindt interdisciplinair overleg plaats met ketenpartners (derdelijns ondersteuning; expertisecentrum de Kracht of OCLeijpark, Auris, GGD, leerplicht, GGZ, wijkagent, bureau HALT). Wanneer blijkt dat de ondersteuningsbehoefte de basisondersteuning en de extra ondersteuning

van de school overstijgt, wordt al dan niet in overleg met het samenwerkingsverband gezocht of verwezen naar specialistische externe ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Versterkt mentoraat

Het versterkt mentoraat is een uitbreiding van het mentoruur in klas 1 en 2. Wij noemen dit het Willem II-uur. Brugklassers krijgen twee uur in de week een Willem II-uur. In het ene uur staat het 'leren-leren' centraal en de alledaagse dingen waar leerlingen tegen aan lopen en in het andere uur gaan we lessen verzorgen over onder andere sociale media, sexting, het gebruik van mobiele telefonie, omgaan met groepsdruk etc. Daarnaast is ruimte voor individuele gesprekken met leerlingen.

Het mentoraat

Het mentoraat wordt afhankelijk van de ontwikkelingsfase waarin de leerling zich bevindt, ingevuld. Het handelen van de mentor is erop gericht de leerling in toenemende mate eigenaar te maken van het eigen leerproces. Ook inhoudelijk biedt het mentoraat een samenhangende, inzichtelijke en doorlopende begeleiding van onze leerlingen. Hierbij is geformuleerd of en op welke manier het mentoraat in de betreffende jaarlaag bijdraagt aan het bereiken van de doelen die we in het schoolplan stellen. Deze doelen hebben betrekking op persoonlijke begeleiding, leren, persoonlijke ontwikkeling, maatschappelijke ontwikkeling, loopbaanoriëntatie en talentontwikkeling.

Vakmaatwerktraject

Onze leerlingen bieden we de mogelijkheid een vakmaatwerktraject te volgen. Dit houdt in dat leerlingen voor een of enkele vakken op een ander niveau werken of in een hoger tempo door de stof gaan. Ze ronden tijdens hun mavo-schoolloopbaan bijvoorbeeld Engels op havo-niveau, of doen zij voor bijvoorbeeld Nederlands in het voorexamenjaar alvast examen.

Dakpanbrugklassen en verlengde brugklas

Onze school kent 'dakpanbrugklassen': mavo/havo (mh), havo/atheneum (ha) en atheneum/gymnasium (ag). Aan het eind van de brugklas wordt bepaald of de leerling bevorderd wordt naar het tweede leerjaar van mavo, havo, atheneum of gymnasium. Sinds schooljaar 2021-2022 bieden wij een 'verlengde brugklas' aan voor mavo-havo en vanaf schooljaar 2022-2023 ook voor havo-vwo. Voor leerlingen waarvan het geschikte niveau nog niet duidelijk is, wordt een extra brugklasjaar aangeboden. Deze leerlingen krijgen de reguliere lesstof uit leerjaar 2 aangeboden. Alle brugklassers en leerlingen van klas twee en drie kunnen zich aanmelden voor de plusprofielen: Atelier, Drama, Muziek, ICT&mediadesign, en Sport extra. Deze plusprofielen geven leerlingen de kans om zich te verdiepen en te ontwikkelen in deze richtingen.

Topsport (EVOT) en Dans (DaMu)

De school profileert zich op het gebied van sport en muzische vakken. Als Topsport Talentschool heeft ze sinds 2009 de LOOT-status (Nu EVOT-status) waarmee ze de mogelijkheid heeft om topsporters uitzonderlijke faciliteiten te verlenen. Daarnaast heeft de school een DaMu-status, waarmee we leerlingen, die de vooropleiding dans volgen, bijzondere faciliteiten kunnen bieden.

Het Koning Willem II vragenlab

Verrijkingsinitiatief voor groep-8 leerlingen van basisscholen. Leerlingen van wie verwacht wordt dat ze in het voortgezet onderwijs een vwo-opleiding zullen gaan volgen en een extra uitdaging kunnen gebruiken, worden daarvoor uitgenodigd.

10-14 onderwijs

Het Koning Willem II Collge heeft samen met Stichting Opmaat (PO) een samenwerkingsconvenant getekend om samen vorm te geven aan een doorlopende leerlijn 0-18 jaar.

De hoofdlijnen met betrekking tot de samenwerking zijn gericht op een doorlopende leerlijn voor

leerlingen van groep 7/8 naar klas 1/2 in het VO. Met deze samenwerking willen we bereiken dat leerlingen uit het PO soepeler kunnen doorstromen van PO naar VO en dat de definitieve niveaubepaling van leerlingen op een ander moment mogelijk kan zijn. Daarnaast is er aandacht voor het begeleiden van ouders in dit proces en de ouderbetrokkenheid, waarbij de aangeboden leerroute en de onderwijsontwikkeling van hun kind worden meegenomen.

In schooljaar 2021-2022 is de 10 - 14 klas gestart.

Begeleidingslessen leerjaar 1

We bieden leerlingen uit leerjaar 1 extra begeleidingslessen aan op het gebied van taal en rekenen. Het is mogelijk dat leerlingen in kleine groepen extra ondersteuning krijgen voor reguliere schoolvakken zoals wiskunde, Engels en Nederlands.

Faalangstraining, sociaal-emotionele vaardigheden training (klas 1 en 2) en examentraining

Voor leerlingen waarbij sprake is van behoefte om zich op sociaal emotioneel gebied te ontwikkelen, worden bovenstaande trainingen aangeboden.

Klassenklimaat

Onze school vindt een veilig klassenklimaat belangrijk. Aan alle klassen van leerjaar 2 en de klassen van mavo-3 wordt i.s.m. Expertisecentrum de Kracht jaarlijks een preventieve interventie aangeboden (High Ten Event), gericht op het versterken van de sfeer in de klas, de omgang met elkaar, het begrip en vertrouwen en de verbinding tussen leerlingen onderling positief beïnvloed wordt

Dyslexiebeleid

De dyslexiecoach en de orthopedagoog van het Koning Willem II College bestuderen de dyslexieverklaring en het onderzoeksrapport en schrijven aan de hand van de adviezen van de onderzoeker een faciliteitenkaart voor de leerling uit. Deze faciliteitenkaart is persoonlijk en geldt voor de tijd dat de leerling onderwijs volgt op het Koning Willem II College.

Bij een vermoeden van dyslexie kan een beroep gedaan worden op de dyslexiecoach en de orthopedagoog. Zij verrichten de dyslexiescreening, schrijven faciliteitenkaarten uit, adviseren ouders en docenten en zorgen voor registratie in het leerlingvolgsysteem. De dyslexiecoach coördineert de begeleiding van leerlingen met dyslexie, onderhoudt contacten met ouders en remedial teachers, coacht en steunt leerlingen indien noodzakelijk. Daarnaast zorgt de dyslexiecoach voor de eventuele aanvraag van Kurzweil en ingesproken schoolboeken.

Orthopedagoog

De orthopedagoog heeft een adviserende rol voor leerlingen waarbij vermoedens zijn of sprake is van een begaafd denkprofiel, dyslexie of dyscalculie.

De orthopedagoog inventariseert de behoeften en rechten van leerlingen m.b.t. het gebruik van hulpmiddelen of voorzieningen (gebruik laptop, voorleessoftware, tijdsverlenging, hulpkaarten etc.) en reikt de faciliteitenkaarten uit.

De orthopedagoog biedt leerlingen met een begaafd denkprofiel een begeleidingstraject aan, gericht op het aanleren van studievaardigheden.

De orthopedagoog coördineert de afname van de Nederlandse Intelligentietest Onderwijsniveau (NIO) in de onderbouw.

Samenwerking met cluster 1 en 2

De instellingen verzorgen kortdurende ondersteuning bij ons op school en/of adviseert de school over de begeleiding van de leerling

- Cluster 1, Blinde of slechtziende leerlingen. Organisatie: Koninklijke Visio.

- Cluster 2, Leerlingen met gehoor-, spraak- en taalmoeilijkheden. Organisatie: Kentalis, Auris.

Samenwerking met cluster 3 en 4

De expertisecentra adviseren school over de begeleiding van leerlingen uit de betreffende doelgroep, verzorgt coaching, professionalisering voor het personeel en kortdurende ondersteuning voor leerlingen of klassen

-Cluster 3, leerlingen met verstandelijke en lichamelijke beperkingen, en leerlingen die langdurig ziek zijn. Organisatie: Onderwijscentrum Leijpark

-Cluster 4, leerlingen met gedragsproblemen en/of psychiatrische problematiek. Organisatie: Biezonderwijs, Expertisecentrum de Kracht.

Samenwerking met een huiswerkinstituut

Het Koning Willem II College werkt samen met een huiswerkinstituut: een externe organisatie met studiebegeleiding op onze school. Onze leerlingen kunnen hier terecht voor naschoolse huiswerkbegeleiding en examentraining

Sterke punten in onze ondersteuning

De mentor is de spil in de begeleiding van onze leerlingen. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders. De mentor volgt het welbevinden van de leerling en onderhoudt contact met ouder(s)/verzorger(s) en het netwerk van ondersteuning op onze school.

Wekelijks vindt er een mentoren-overleg plaats, waarin mentoren, de teamleider en de teamondersteuners de ondersteuning van leerlingen met elkaar afstemmen. De teamondersteuners ondersteunen mentoren bij het afstemmen op de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen; in overleg, of door de leerling een korte periode (3 tot 5 gesprekken) individueel te begeleiden. De teamondersteuners hebben wekelijks overleg met de teamleider en de ondersteuningscoördinator. Onze dyslexiecoach spant zich in om leerlingen te voorzien van de juiste hulpmiddelen, voorzieningen en begeleiding.

Onze werkgroep pedagogisch klimaat, bestaande uit 3 pedagogen, de orthopedagoog, ondersteuningscoördinator en teamleider leerlingondersteuning, richt zich op het versterken van het pedagogisch klimaat.

Het ondersteuningsteam bestaat uit een orthopedagoog, twee leerlingcounselors, schoolmaatschappelijk werker, een ondersteuningscoördinator en de teamleider leerlingondersteuning. Het ondersteuningsteam adviseert mentoren, teamondersteuners, docenten en teamleiders bij het afstemmen op ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Wanneer de eerstelijns ondersteuning (mentor, docent, teamondersteuners, teamleider) de leerling onvoldoende kan voorzien in zijn ondersteuningsbehoeften, wordt het interne ondersteuningsteam betrokken (tweedelijns ondersteuning; leerlingcounselors, decanen, orthopedagoog, ondersteuningscoördinator, schoolmaatschappelijk werk, contactpersoon samenwerkingsverband Portvolio) om ondersteuningsbehoeften in kaart te brengen en de passende ondersteuning te arrangeren op school, waar mogelijk. Hierbij wordt gewerkt met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) en vindt interdisciplinair overleg plaats met ketenpartners (derdelijns ondersteuning; expertisecentrum de Kracht of OCLcijpark, Auris, GGD, leerplicht, GGZ, wijkagent, bureau HALT). Wanneer blijkt dat de ondersteuningsbehoefte de basisondersteuning van de school overstijgt, wordt al dan niet in overleg met het samenwerkingsverband gezocht of verwezen naar specialistische externe ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben.

Om passend onderwijs op onze school te realiseren, werken wij samen met- en raadplegen wij

expertise van onderwijsprofessionals en jeugdprofessionals uit deze disciplines. Binnen onze overlegstructuur is ruimte voor intersectoraal overleg en streven wij naar korte contactlijnen. Door deze constructieve en preventieve samenwerking werkt de school aan een effectief en efficiënt stelsel van onderwijsondersteuning.

We beschouwen ouder(s)/verzorger(s) als partners en betrekken hen bij het afstemmen van ons onderwijs en de ondersteuning op de behoeften van de leerling.

Grenzen aan onze ondersteuning

Het Koning Willem II College is een reguliere school voor Voortgezet Onderwijs voor gymnasium, atheneum, havo en mavo. Wij bieden geen onderwijs aan op andere onderwijsniveaus.

School is biedt geen psychologische behandeling aan. Wanneer de ondersteuningsbehoefte van de leerling groter is dan de school binnen haar basisondersteuning kan bieden, zal i.s.m. ouders(s)/verzorger(s) en de leerling verwezen worden naar externe hulpverlening.

Wanneer blijkt dat leerlingen onvoldoende baat hebben bij het aanbod vanuit de basisondersteuning, advisering door ketenpartners, werken met OPP en intensieve samenwerking met ouder(s)/verzorger(s) en zij onvoldoende tot ontwikkeling komen/de ontwikkeling stagneert, wordt door de mentor, de teamleider, het ondersteuningsteam, externe partners en de ouder(s)/verzorger(s) onderzocht welke begeleidingsvorm of onderwijsinstelling de leerling in zijn/haar behoeften het beste voorziet.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

De komende jaren richten we ons op het gebied van de thema's eigentijds onderwijs, lerende school en samenwerking met de omgeving. We willen nog explicieter de ontwikkeling van onze leerlingen als uitgangspunt beschouwen. We merken dat nog onvoldoende leerlingen zich voor een belangrijk deel eigenaar voelen van hun leerproces. Het is onze visie dat leerlinggericht onderwijs leidt tot betere persoonsontwikkeling en betere resultaten. Meer nog dan anders ligt de nadruk van het onderwijs en de ondersteuning op de vroegtijdige signalering van vertragingen in het leerproces en factoren die een snelle ontwikkeling kunnen belemmeren.

- Blijven ontwikkelen en versterken van de ondersteuningsstructuur
- Versterkt mentoraat: de mentorcontacttijd is ook in het tweede leerjaar uitgebreid. Door leerlingen in een vroegtijdig stadium een ontwikkelingsplan (portfolio-onderdeel) op te laten stellen, in samenwerking met ouders en mentoren, wordt de verantwoordelijkheid op de leerprestaties zo dicht mogelijk bij de leerling gelegd en worden ouders en leerlingen beter in positie gebracht. Er wordt verder gewerkt om dit ook naar het derde leerjaar uit te breiden.
- We zijn gestart met werken met het portfoliosysteem van Simulise.
- Professionalisering: Om de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren en te blijven verbeteren willen wij een lerende school zijn. In de overtuiging dat het geheel meer is dan de som der delen, vereist dit intensieve samenwerking waarbij we van en met elkaar leren. Belangrijk is dan dat er sprake is van wederzijds vertrouwen en een open cultuur, met ruimte voor het goede gesprek over onderwijs en ieders rol en activiteiten hierin

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, bieden we een vakmaatwerktraject aan.

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben, worden in de les geholpen door de docent.

Waar nodig krijgt de leerling ondersteuning op maat in een ondersteuningsles (Nederlands, Engels, Wiskunde) van zijn/haar vakdocent.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Deze informatie is opgenomen in ons schoolondersteuningsprofiel, u vindt dit op onze website.

Ondersteuning samen met partners

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Deze informatie is opgenomen in ons schoolondersteuningsprofiel, u vindt dit op onze website.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 15-3-2018 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

Punten van verbetering

In december 2017 heeft de inspectie een verificatieonderzoek uitgevoerd. Op ons verzoek is onderzocht in hoeverre het thema 'kansen bieden' zichtbaar is in de lessen. De inspectie koppelde terug dat het thema wel degelijk zichtbaar is binnen de school. Docenten mogen nog meer informatie over leerlingen gebruiken bij de vormgeving van hun lessen.

Sterke punten

In december 2017 heeft de inspectie een verificatieonderzoek uitgevoerd. Op ons verzoek is onderzocht in hoeverre het thema 'kansen bieden' zichtbaar is in de lessen. De inspectie koppelde terug dat er een prettig leerklimaat heerst. Leerlingen voelen zich veilig en durven vragen te stellen. Er is een duidelijke structuur in de lessen waar te nemen.

In het ruime extra aanbod voor leerlingen buiten de reguliere lessen is zeker sprake van het bieden van kansen. Ook de docenten bieden de leerlingen de gelegenheid om buiten de reguliere les extra instructie te geven of een inhaalles te plannen. Deze betrokkenheid en bereidheid wordt door de leerlingen gewaardeerd.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs / ambulante begeleider			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Schoolcontactpersoon van het samenwerkingsverband			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Topsportcoördinator/ EVOT (voorheen LOOT) begeleider			

Decaan			
Schoolmaatschappelijk werk			
Expertisecentrum de Kracht, OC Leijpark, Auris			

Toelichting deskundigheid

Onze orthopedagoog is specialist meer- en hoogbegaafdheid, biedt i.s.m. met de HB-coach (110 uur) leerlingbegeleiding (vaardigheidstraining, contactgroep gelijkgestemden, coaching) en begeleiding van docenten om hen vaardiger te maken in het bieden van ondersteuning aan leerlingen met meer- en hoogbegaafdheid.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
Tussenvoorziening (OPDC)			
VAVO (Rutte-leerlingen)			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Maatwerktrajecten			
Topsport- en dansbegeleiding			
Huiswerk onder toezicht			
Tussenvoorziening OPDC Track013 (incl. TopTrack & BackOnTrack)			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacter en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Examentraining			
Wetenschapsoriëntatie Nederland (vwo-afdeling)			
Versterkt talenonderwijs (Engels, Frans en Duits)			
Plusprofielen Sport Extra, ICT&mediadesign, atelierklas, drama, muziek			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ontspanningsruimte
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Anders, namelijk ...
invalidetoiletten

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
Protocol Veilige School Protocol Integrale aanpak van ziekteverzuim volgens M@ZL op het voortgezet onderwijs.	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	100 %	0 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld

Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld

3.8 Eigen indicatoren

Er zijn in het samenwerkingsverband afspraken gemaakt over 'niveau-3-ondersteuning' in het regulier vo, bekostigd vanuit arrangementen van Portvolio. De drie niveaus van ondersteuning binnen het reguliere onderwijs heeft Portvolio als volgt onderscheiden:

- Niveau 1_ Leerlingen die voldoende hebben aan de ondersteuning die de school in de reguliere lessen aanbiedt en de begeleiding van de mentor, eventueel met extra cognitieve of sociaal-emotionele ondersteuning die behoort tot de basisondersteuning;
- Niveau 2_ Leerlingen met OPP die op regelmatige basis (wekelijks tot enkele malen per week) extra ondersteuning krijgen van een begeleider binnen de school, gericht op sociaal-emotioneel functioneren en/of ondersteuning bij het plannen en organiseren van schoolwerk (kan zowel individueel als groepsgewijs);
- Niveau 3_ Leerlingen met OPP die structureel een hogere frequentie en intensiteit (meerdere malen per week of dagelijks) aan ondersteuning nodig hebben zowel binnen als buiten de klas.

Onderstaande lijst laat zien welke ondersteuningsmogelijkheden ('niveau-3-ondersteuning') de school biedt aan leerlingen met complexe (ASS-)problematiek, die het reguliere lesprogramma volgen en tevens een hoge frequentie en intensiteit van ondersteuning nodig hebben (dagelijks of meerdere keren per week).

Ondersteuningsmogelijkheden buiten de klas

Individuele ondersteuning bij planning en organisatie van schoolwerk

Individuele ondersteuning bij sociaal-emotionele ontwikkeling

Begeleide Check in - en Check out

Scholing en training van docenten en OOP over het omgaan met leerlingen met ASS

Opstellen van een OPP en deze periodiek evalueren met betrokkenen

(Begeleide) Time-out

Afstemming met betrokken hulpverlening

Ondersteuningsmogelijkheden buiten de klas

Buddy/ maatje

Aangepast lesrooster (indien sprake van beperkte belastbaarheid)

Docenten gebruiken actief en consequent aangereikte handelingsadviezen

Ondersteuning bij sociale contactname en samenwerken

Psycho-educatie voor de klas over ASS en omgaan met ASS

Prikkelarme- of rustplek binnen de klas

Gebruiken van een koptelefoon (met of zonder muziek)

Aangepast curriculum/ vakkenpakket (indien sprake van beperkte belastbaarheid)

Coachen en trainen van docenten in de klas door een professional

Anders, namelijk ..

coachen en trainen van docenten buiten de klas door interne of externe professional

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Het interne ondersteuningsteam bestaat uit: de teamleider leerlingondersteuning, de ondersteuningscoördinator, 6 teamondersteuners, 2 leerlingcounselors, de orthopedagoog en de schoolmaatschappelijk werker. Bij het Zorg- en AdviesTeam (ZAT) behoren de volgende functionarissen; de leden van het interne ondersteuningsteam aangevuld met: de leerplichtambtenaar, een medewerker van de GGZ, de schoolarts en de schoolverpleegkundige van de GGD, casemanager Veilig Thuis, contactpersoon Samenwerkingsverband, de jeugdagenten, jongerenwerker en de teamleider/teamondersteuner wiens leerling besproken wordt.

Routing

De docent of mentor signaleert vaak als een van de eersten opvallende zaken bij de leerling. De docent heeft inzicht in inzet, houding, gedrag en leervorderingen.

De mentor is de eerste contactpersoon voor de leerling en zijn ouder(s)/verzorger(s). Opvallende zaken worden met ouders en leerlingen besproken, de lijnen met ouders zijn kort.

Mentoren van dezelfde jaarlaag overleggen wekelijks met elkaar over de gezondheid, welbevinden, leervorderingen, communicatie en andere opvallende zaken van hun leerlingen. Hulpvragen, adviezen en ervaringen worden uitgewisseld en de vervolgstappen worden bepaald. De teamleider bewaakt het proces, daarin bijgestaan door de teamondersteuner.

Wanneer de eerstelijns ondersteuning (mentor, docent, afdelingsondersteuner teamleider) de leerling onvoldoende kan voorzien in zijn ondersteuningsbehoeften, wordt het interne ondersteuningsteam betrokken (tweedelijns ondersteuning; afdelingsondersteuners, decanen, orthopedagoog, ondersteuningscoördinator, schoolmaatschappelijk werk) om ondersteuningsbehoeften in kaart te brengen en de passende ondersteuning te arrangeren op school, waar mogelijk. Hierbij wordt gewerkt met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) en vindt interdisciplinair overleg plaats met ketenpartners (derdelijns ondersteuning; expertisecentrum de Kracht of OCLeijpark, Auris, GGD, leerplicht, GGZ, wijkagent). Wanneer blijkt dat de ondersteuningsbehoefte de basisondersteuning van de school overstijgt, wordt verwezen naar specialistische externe ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider
- Ondersteuningscoördinator
- Leerlingbegeleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Ouder(s)/verzorger(s) worden door het ondersteuningsteam nauw betrokken bij de ondersteuning van hun kind.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Jeugdhulpprofessional
- Leerplichtambtenaar
- Schoolmaatschappelijk werker
- Politie/wijkagent
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Ondersteuningscoördinator
- Leraar / mentor
- Schoolarts/schoolverpleegkundige
- anders, namelijk: Veilig Thuis

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 5.0 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Ondersteuningscoördinator
- Directie
- Onder-/bovenbouw coördinator

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- orthopedagoog

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Speciaal onderwijs (so)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Lokale overheid/gemeente
Jongerenwerk
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdhulpverlening
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Leerplichtambtenaar

Andere keten-/kernpartners
Veilig Thuis

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De Mentor is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Minimaal 1 keer per schooljaar wordt het OPP geëvalueerd en bijgesteld door de betrokkenen (leerling, ouder(s)/verzorger(s), mentor, teamleider en evt. lid ondersteuningsteam)

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.