



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Koning Willem II College (16MQ00)

2023-2024

Tatraweg 80
5022 DS Tilburg

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
 - 3.8 Eigen indicatoren
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2023
Naam van onze school	Koning Willem II College
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Openbaar Voortgezet Onderwijs Tilburg
Naam samenwerkingsverband	SWV Portfolio
Onderwijsniveaus onderbouw	VWO MAVO / HAVO VWO - Atheneum HAVO / VWO VWO - Gymnasium HAVO MAVO
Onderwijsniveaus bovenbouw	MAVO HAVO VWO - Gymnasium VWO - Atheneum VWO
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Waarin ben jij Koning?

Wij willen de leerlingen die het Koning Willem II College bezoeken, voorbereiden op het samenleven in de complexe, internationale en dynamische maatschappij van morgen. Die leerlingen zijn - in de kern - intelligent, leergierig en gemotiveerd. Wij streven ernaar dat alle leerlingen succeservaringen hebben in hun ontwikkelingsproces. Daarbij houden we zoveel mogelijk rekening met drie basisbehoeften van de lerende mens: competentie, relatie en autonomie. Willen wij leerlingen successen laten ervaren, dan vraagt dat van ons dat we een lerende school zijn die zich continu ontwikkelt. Het vraagt ook dat we leerlingen én medewerkers optimaal en op maat ondersteunen bij het nemen van verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling. Intensieve samenwerking is daarbij onontbeerlijk. Zowel leerlingen als medewerkers ervaren de ruimte en stimulans om tot optimale bloei te komen. Daar gaan wij voor!

Burgerschap

Het Koning Willem II College vindt de sociale integratie van de leerlingen belangrijk. In de vaklessen komen actuele thema's aan de orde. Ook via het cultuuronderwijs wil de school actief burgerschap en sociale integratie bevorderen.

Maatwerk

Om recht te doen aan verschillen tussen mensen, bieden we maatwerk aan op school. Dit doen we voor onze topsporters en dansers, maar ook voor leerlingen die al een wat scherper antwoord kunnen geven op de vraag 'Waarin ben ik koning?' Deze leerlingen krijgen de kans een vakmaatwerktraject te volgen. Dit houdt in dat ze voor een of enkele vakken op een hoger niveau gaan werken of in een hoger tempo door de stof gaan. Ze ronden tijdens hun mavo/schoolloopbaan bijvoorbeeld Engels op havoniveau af of doen zij voor bijvoorbeeld Nederlands in het voorexamenjaar alvast examen.

Onze belofte

Op het Koning Willem II College krijg jij volop kansen om tot optimale bloei te komen. Je leert waar je goed in bent en blij van wordt en hoe je jouw talenten en mogelijkheden kunt benutten. Wij spreken je aan op je kwaliteiten en samen met jou onderzoeken wij hoe je die het beste kunt inzetten. Wij ondersteunen je daarbij, in samenwerking met je ouders, en bieden je een veilige en uitdagende omgeving om jezelf te ontwikkelen. Wij zien jou en horen jou. Wie jij bent en wat jij wilt, vinden wij belangrijk. Waar in wil jij koning worden? Als je onze school verlaat, heb jij daarop jouw antwoord en ben je goed voorbereid op jouw volgende stap.

Brugklas

Onze school kent zogenaamde 'dakpanbrugklassen': mavo/havo (mh), havo/ atheneum (ha) en atheneum/gymnasium (ag). Afhankelijk van het advies van de basisschool worden de leerlingen in één van onze dakpanbrugklassen geplaatst. Aan het eind van de brugklas bepaalt de docentenvergadering of de leerling bevorderd wordt naar het tweede leerjaar van mavo, havo, atheneum of gymnasium. In maart krijgt de leerling een voorlopig advies over deze vervolgstap. Dit advies baseren de docenten op de behaalde resultaten uit de eerdere periodes. Slechts in

uitzonderlijke gevallen kunnen leerlingen doubleren in de brugklas. De reguliere lessen stoppen in de brugklas om 14:15 uur. Vanaf dat tijdstip zijn ze lesvrij, tenzij ze hebben gekozen voor een plusprofiel of in aanmerking komen voor ondersteuningslessen.

Verlengde brugklas

In het schooljaar 2021-2022 zijn we met de pilot 'verlengde brugklas' gestart. In het schooljaar 2023-2024 zetten we deze pilot voort. We hebben een mavo-havo-2-klas en een havo-atheneum2-klas. In deze klas zitten leerlingen van wie het definitieve niveau nog niet helemaal duidelijk is voor zowel docenten als leerlingen. Wij bieden deze leerlingen een jaar extra in een dakpanklas aan, om het juiste niveau te bepalen. De werkwijze is vergelijkbaar met het brugklasjaar. De leerlingen krijgen de reguliere lesstof uit leerjaar 2, waarbij MH2 zowel Frans als economie volgt.

Willem II-uren

In het rooster van de brugklas staan naast de lessen van de reguliere vakken twee Willem II-uren. Tijdens deze uren krijgen de leerlingen extra begeleiding. De mentor geeft de leerling tips voor het leerproces en de leerstrategieën die de leerling zich steeds meer eigen moet maken. Daarnaast wordt er tijdens deze uren extra aandacht besteed aan het klassenklimaat en individuele coaching.

Plusprofielen

Alle brugklassers en alle leerlingen van klas twee en drie kunnen zich aanmelden voor de volgende plusprofielen:- Atelier;- Drama;- Muziek;- ICT & Mediadesign (uitgezonderd voor mavo 3 leerlingen);- Sport Extra (uitgezonderd voor mavo 3 leerlingen); De plusprofielen geven leerlingen de kans om zich te verdiepen en te ontwikkelen in een bepaalde richting. Naast kennisontwikkeling komen tal van vaardigheden aan bod die de leerlingen de rest van hun leven nodig hebben. Denk hierbij aan: samenwerken, reflecteren, kritisch en creatief denken, plannen, doorzetten en focussen.

Voor meer informatie verwijzen we u naar onze schoolgids

Onze visie op passend onderwijs

Op het Koning Willem II college streven wij naar maximale groei en ontwikkeling voor álle leerlingen. We gunnen onze leerlingen een succesvolle, ononderbroken schoolloopbaan. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen gezond en veilig opgroeien, hun talenten ontwikkelen en kunnen participeren naar vermogen.

Om passend onderwijs op onze school te realiseren, werken wij samen met- en raadplegen wij expertise van onderwijsprofessionals en jeugdprofessionals uit diverse disciplines. Binnen onze overlegstructuur is ruimte voor intersectoraal overleg en interdisciplinair handelen. We streven een constructieve en preventieve samenwerking met de ketenpartners na, waarmee we streven naar een zo effectief en doelmatig stelsel van onderwijsondersteuning.

We beschouwen ouder(s)/verzorger(s) als partners en betrekken hen bij het afstemmen van ons onderwijs en de ondersteuning op de behoeften van onze leerlingen.

Wanneer de eerstelijns ondersteuning (mentor, docent, leerlingcoördinator) de leerling onvoldoende kan voorzien in zijn ondersteuningsbehoeften, wordt het interne ondersteuningsteam betrokken (tweedelijns ondersteuning; leerlingcoördinatoren, leerlingcounselors, decanen, orthopedagoog, ondersteuningscoördinator, schoolmaatschappelijk werk) om ondersteuningsbehoeften in kaart te brengen en de passende ondersteuning te arrangeren op school, waar mogelijk en passend binnen het schoolondersteuningsprofiel. Hierbij wordt gewerkt met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

en vindt indien nodig interdisciplinair overleg plaats of wordt samengewerkt met ketenpartners (derdelijns ondersteuning; Expertisecentrum de Kracht of OCLLeijpark, Auris, maatschappelijk werk, GGD, leerplicht, GGZ, jeugdagente, R-newt, Veilig Thuis, Novadic Kentron, schoolcontactpersoon Portvolio). Wanneer blijkt dat de ondersteuningsbehoefte de basis- en de extra ondersteuning van de school overstijgt, wordt al dan niet in overleg met het samenwerkingsverband gezocht of verwezen naar specialistische externe ondersteuning.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Wij willen onze leerlingen kansen bieden om zich op tal van terreinen te oriënteren, te verdiepen en te excelleren. Wij streven ernaar dat elke leerling zich, binnen zijn of haar mogelijkheden, maximaal kan ontwikkelen. Onder ontwikkeling verstaan wij ontwikkeling in brede zin. Het gaat voor ons niet alleen om de cognitieve ontwikkeling. Ook bijvoorbeeld ontwikkeling op creatief, sportief of sociaal-emotioneel gebied is bijzonder waardevol. Op welk gebied leerlingen zich ook ontwikkelen, voor alle leerlingen streven wij ernaar dat zij bij ons op school het antwoord vinden op de vraag 'Waar in ben ik koning?'

Dat dit vraagt om maatwerk, spreekt vanzelf. Maatwerk is nodig om recht te doen aan verschillen tussen leerlingen. Afhankelijk van de behoefte bieden we ondersteuning, verdieping of verbreding

Veelzijdig

Wij zijn een veelzijdige school en bieden mavo, havo, atheneum en gymnasium. Niet alleen ons aanbod is veelzijdig, óók onze populatie. Leerlingen van alle niveaus en leerjaren ontmoeten elkaar op het Koning Willem II College. Die ontmoeting vinden we belangrijk. Wij leren leerlingen samen leven, zoals dat straks, als zij zelfstandige volwassenen zijn, ook in de samenleving van hen gevraagd wordt. In die zin kun je onze school zien als een minimaatschappij. Een minimaatschappij die midden in de 'grote maatschappij' staat. Om die reden hechten wij sterk aan onze externe relaties. Met organisaties en bedrijven bijvoorbeeld. Zeker niet in de laatste plaats geldt dat ook voor onze relatie met ouder(s)/verzorger(s). De driehoek van leerling, school en ouder(s)/verzorger(s) is uitermate belangrijk voor een gezonde, optimale ontwikkeling van onze leerlingen. Ouders proberen we dan ook goed bij onze school te betrekken.

Openbare school

De school is een openbare school

- toelating tot de school vindt plaats ongeacht afkomst of levensbeschouwelijke overtuiging;
- de school betreft ouders en verzorgers van leerlingen bij het leerproces van hun kinderen, zij legt via het schoolplan verantwoording af;
- de school benadrukt de gelijkwaardigheid van mensen en bevordert dat leden van de scholengemeenschap op basis van wederzijds respect met elkaar omgaan en daarbij solidariteit vertonen;
- de school bevordert de verdraagzaamheid en neemt passende maatregelen tegen hen die zich, in woord en daad, schuldig maken aan onverdraagzaamheid.

Topsport Talentschool en DaMu-School

De school profileert zich op het gebied van sport en muzische vakken. Als Topsport Talentschool heeft ze sinds 2009 de zogenaamde topsportstatus waarmee ze de mogelijkheid heeft om topsporters uitzonderlijke faciliteiten te verlenen. Daarnaast heeft de school de zogenaamde DaMu-status waarmee we leerlingen, die de vooropleiding dans volgen, bijzondere faciliteiten kunnen bieden.

Sterke punten in onze ondersteuning

Mentoraat

Alle leerlingen krijgen een mentor. In de leerjaren in de onderbouw volgen de leerlingen klassikaal les. In een digitaal volgsysteem worden gegevens van de leerlingen geregistreerd. Het betreft (persoonlijke) informatie die belangrijk is voor de begeleiding, rapportcijfers, notities van gesprekken

en bijzonderheden die zich in de loop van het schooljaar voordoen. In de onderbouw is wekelijks een Willem II-uur ingeroosterd. Daarin krijgen de leerlingen lessen in studievoordigheden en is het mogelijk om meer persoonlijke en klassenzaken te bespreken. Als er buitenschoolse activiteiten zijn, draagt de mentor mede zorg voor de organisatie en de rol van de klas daarbij. Denk hierbij aan excursies en activiteitendagen. Aan het begin van het schooljaar organiseert de school een ouderavond. Tijdens deze avond kunnen de ouders kennismaken met de mentoren. Mentoren overleggen over de cijferresultaten van hun leerlingen met de leerlingcoördinator en bereiden met hen de rapportvergaderingen voor.

Leerlingcoördinatoren

Aan elke afdeling zijn één of twee leerlingcoördinatoren gekoppeld. Deze zijn verantwoordelijk voor alle leerlingzaken in de afdeling. De leerlingcoördinator ondersteunt de mentor bij de begeleiding van de leerlingen, stemt af met het ondersteuningsteam en schakelt met het ondersteuningsteam indien inzet van tweede- of derdelijns ondersteuning passend is.

Decanaat

Een goede oriëntatie op mogelijke vervolgstudie en loopbaan is voor leerlingen belangrijk. Op beslissende momenten moeten verstandige keuzes gemaakt worden. Deze keuzes maken de leerlingen zoveel mogelijk zelf. Leerlingen krijgen hierbij hulp van decanen. Leerlingen krijgen tijdens hun schoolcarrière een juist beeld van zichzelf. Zelfonderzoek aan de hand van een methode en een beroepentest vormen de instrumenten. We streven ernaar dat elke leerling de vraag 'Waarom ben jij koning?' kan beantwoorden. De decaan helpt leerlingen bij het beantwoorden van deze vraag. De decaan doet een beroep op de actieve instelling van de leerling. Er zijn overal in het land open dagen en meeloopdagen. Er zijn stedelijke informatieavonden, de school legt contacten met oud-leerlingen en nodigt hen uit om ervaringen in het beroepsonderwijs aan leerlingen mee te geven. Kortom, er is een scala aan mogelijkheden voor leerlingen om een beeld te krijgen van de opleidingsmarkt.

Ondersteuningslessen brugklas

We bieden onze brugklassers de mogelijkheid extra ondersteuning te krijgen bij de kernvakken: Nederlands, Engels en wiskunde. Na de herfstvakantie volgen de leerlingen die daarvoor in aanmerking komen een extra uur in een van deze vakken. Na de kerstvakantie starten daarnaast ook de leerlingen sociale vaardigheden en taal, de workshop executieve functies. Na ieder rapport wordt opnieuw bekeken welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben.

Ondersteuning basisvaardigheden

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van de basisvaardigheden taal en rekenen kunnen hier ook extra ondersteuning krijgen. Deze ondersteuning wordt op advies van de vakdocent en/of mentor aangeboden.

- **Ondersteuning taal**
In het begin van de brugklas wordt nagegaan welke leerlingen extra ondersteuning bij taal nodig hebben. Zo kunnen kinderen extra ondersteuning krijgen in het onderdeel spellen. Onderdeel van het ondersteuningsprofiel is ons dyslexieprotocol. Het protocol is gepubliceerd op onze website.
- **Ondersteuning rekenen**
Bij het vak wiskunde wordt aandacht besteed aan rekenvaardigheid. Leerlingen die dat nodig hebben, kunnen extra ondersteuning krijgen. Onderdeel van het ondersteuningsprofiel is ons dyscalculieprotocol. Het protocol is gepubliceerd op onze website.

Ondersteuningsteam en Zorg- en adviesteam

Binnen de basis- en extra ondersteuning kunnen hulpvragen opgepakt worden op het gebied van leervoorwaarden, welbevinden en sociaal-emotionele ontwikkeling. Wij bieden ondersteuning die gericht is op het verbeteren van het onderwijsleerproces van de leerling.

Bij het signaleren van extra ondersteuningsbehoeften, volgen wij onze interne routing van de ondersteuningsstructuur op. Bij een hulpvraag is de mentor de eerste contactpersoon voor de leerling en de ouder(s)/verzorger(s). Onze leerlingcoördinatoren hebben structureel overleg met de mentoren en bieden eerstelijns ondersteuning waar nodig. Wanneer tweede- of derdelijns ondersteuning passend en gewenst is, zal de leerlingcoördinator het interne ondersteuningsteam betrekken of het externe zorg- en adviesteam raadplegen. Inbrengen van de signalen gebeurt na overleg met ouder(s)/verzorger(s). Ons interne ondersteuningsteam bestaat uit een orthopedagoog, twee leerlingbegeleiders, de schoolmaatschappelijk werker en de ondersteuningscoördinator/teamleider. Het ondersteuningsteam voorziet de mentor en docenten van handelingsadviezen, biedt leerlingen kortdurende coaching of begeleiding, of helpt bij verwijzing naar externe hulpverlening.

Overstijgt de ondersteuningsbehoefte de mogelijkheden binnen de basis- en extra ondersteuning, dan kan verwezen worden naar ons zorg- en adviesteam, of externe hulpverlening. Onderdeel van het zorg- en adviesteam zijn -naast de leden van het interne ondersteuningsteam- medewerkers van de GGZ, een schoolverpleegkundige en jeugdarts (GGD), de leerplichtconsulent en de medewerkers van Veilig Thuis. Het interne ondersteuningsteam heeft structureel overleg met ons zorg- en adviesteam.

Grenzen aan onze ondersteuning

Het Koning Willem II College is een reguliere school voor Voortgezet Onderwijs voor gymnasium, atheneum, havo en mavo. Wij bieden geen onderwijs aan op andere onderwijsniveaus.

Wanneer de ondersteuningsbehoefte van de leerling groter is dan de school binnen haar basis- en extra ondersteuning kan bieden en/of de ondersteuningsbehoefte zich centreert op een ander gebied dan de onderwijsontwikkeling, zal de leerling en zijn ouders(s)/verzorger(s) verwezen worden naar externe hulpverlening of zorgpartners.

Wanneer blijkt dat leerlingen onvoldoende baat hebben bij het aanbod vanuit de basis- en extra ondersteuning, planmatig werken met OPP, advisering door ketenpartners, intensieve samenwerking met ouder(s)/verzorger(s) en zij onvoldoende tot ontwikkeling komen/de ontwikkeling stagneert, wordt door de mentor, de leerlingcoördinator, het ondersteuningsteam, ketenpartners, de schoolcontactpersoon van het samenwerkingsverband en i.s.m. de ouder(s)/verzorger(s) onderzocht welke begeleidingsvorm of (andere) onderwijsinstelling de leerling het beste in zijn/haar behoeften voorziet.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Wij zorgen voor een stevige ondersteuningsstructuur.

Een goede ondersteuningsstructuur helpt ons om te borgen dat alle leerlingen gelijke kansen krijgen.

Ons

streven is dan ook zo veel mogelijk leerlingen – met en zonder extra ondersteuningsbehoefte – binnen

hun mogelijkheden tot maximale ontwikkeling te laten komen. Daarom zetten wij erop in dat we op

meer

verschillende soorten ondersteuningsvragen een passend antwoord kunnen bieden en dat we zorgleerlingen eerder in beeld krijgen.

In 2025:

- zijn de verschillende rollen met betrekking tot de leerlingondersteuning beschreven (vakdocent, mentor, afdelingsondersteuner, schoolleiding, ondersteuningsteam) en is de escalatieladder verder geïmplementeerd;
- is onze ondersteuningsstructuur versterkt door uitbreiding van het aantal verschillende expertises in ons ondersteuningsteam;
- hebben we de samenwerking met externe (zorg)partners geoptimaliseerd;
- is onze vroegsignalering geoptimaliseerd

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Ondersteuning

- Leerlinggebonden Faciliteitenkaart met voorzieningen als tijdverlenging, inzet pauzemoment, inzet hulpmiddelen, gebruik laptop, gebruik software.
Na overleg met het ondersteuningsteam en bestuderen van onderliggende verklaringen door de orthopedagoog, kunnen faciliteitenkaarten afgegeven worden voor leerlingen met NT2 kenmerken, ASS, AD(H)D, dyslexie, dyscalculie, medische redenen, behoefte aan pauzemoment.

Uitdaging

- Het Koning Willem II College is een pilotschool voor het praktijkgerichte vak informatietechnologie (ITTL). Dit betekent dat de leerlingen van 3 mavo dit jaar ITTL als examenvak kunnen kiezen
- Versterkt talenonderwijs
 - In de havo-afdeling hebben leerlingen de mogelijkheid om een certificaat te behalen voor Cambridge-Engels en Delf-scolaire (Diplôme d'études en langue française)
 - In de vwo-afdeling is het mogelijk certificaten te behalen voor Cambridge-Engels, Goethe-Duits en Delf-scolaire. Als je geselecteerd bent voor Cambridge-Engels kom je in het vierde en vijfde leerjaar in aparte klas. In deze klas werk je samen toe naar het certificaat Cambridge Advanced English (CAE). Een capaciteitentest in vwo 3 gaat aan de plaatsing vooraf.
- Wetenschapsoriëntatie Nederland
Onze school is aangesloten bij het landelijk netwerk Wetenschapsoriëntatie Nederland (WON). Deze stichting wil in de onderbouw een steviger basis leggen voor wetenschappelijk denken en werken om op deze wijze de overgang naar de universiteit soepeler te laten verlopen. In het onderwijscurriculum vwo is daarom in elk leerjaar het vak wetenschap opgenomen. Het vak wetenschap dat door onze docenten zelf ontwikkeld is, is erkend als school specifiek examenvak en de stof die behandeld wordt in v4 en v5 maakt onderdeel uit van het combinatiecijfer in vwo6, een unieke situatie

Ondersteuning buiten de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Extra ondersteuning

- Ondersteuningslessen brugklas
We bieden onze brugklassers de mogelijkheid extra ondersteuning te krijgen bij de kernvakken: Nederlands, Engels en wiskunde. Na de herfstvakantie volgen de leerlingen die daarvoor in aanmerking komen een extra uur in een van deze vakken. Na de

kerstvakantie starten daarnaast ook de trainingen sociale vaardigheden en faalangst, de workshop executieve functies. Na ieder rapport wordt opnieuw bekeken welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben.

- Ondersteuning basisvaardigheden
Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van de basisvaardigheden taal en rekenen kunnen hier ook extra ondersteuning krijgen. Deze ondersteuning wordt op advies van de vakdocent en/of mentor aangeboden.
- Ondersteuning taal
In het begin van de brugklas wordt nagegaan welke leerlingen extra ondersteuning bij taal nodig hebben. Zo kunnen kinderen extra ondersteuning krijgen in het onderdeel spellen.
- Ondersteuning rekenen
Bij het vak wiskunde wordt aandacht besteed aan rekenvaardigheid. Leerlingen die dat nodig hebben, kunnen extra ondersteuning krijgen.
- Coaching bij Dyslexie. Onze dyslexiecoach spant zich in om leerlingen te voorzien van de juiste hulpmiddelen, voorzieningen en begeleiding. Meer informatie vindt u in ons Dyslexieprotocol. Het protocol is gepubliceerd op onze website.
- In het begin van de brugklas wordt nagegaan welke leerlingen extra ondersteuning bij taal nodig hebben en kunnen leerlingen extra ondersteuning krijgen in het onderdeel spellen. Voor enkele leerlingen blijkt deze begeleiding niet voldoende en kan een aanvullende screening op dyslexie door de orthopedagoog worden uitgevoerd. Uitslag van deze screening geeft een indicatie of uitgebreid extern onderzoek naar dyslexie wenselijk is. *(Kosten van een volledig dyslexieonderzoek en remedial teaching kunnen echter niet door de school gedragen worden).*
- Coaching bij Dyscalculie.
Onze dyscalculiecoach spant zich in om leerlingen wegwijs te maken met het gebruik van de toegestane hulpmiddelen, voorzieningen en begeleiding. Meer informatie vindt u in ons Dyscalculieprotocol. Het protocol is gepubliceerd op onze website.
- Begeleiding leerlingen met ASS, op ondersteuningsniveau 1, 2 en 3, in lijn met de ondersteuningsniveaus van het samenwerkingsverband. Meer informatie vindt u in ons ASS-ondersteuningniveau 1-2-3. Het protocol is gepubliceerd op onze website.
- NT2 ondersteuning. Meer informatie vindt u in ons NT2-protocol. Het protocol is gepubliceerd op onze website.
- Nederlandse Intelligentietest Onderwijsniveau (NIO) afname leerjaar 1 en 2.
In overleg met de leerling, ouder(s)/verzorger(s) en school kan in leerjaar 1 en 2 afname van de NIO worden ingezet, om vragen m.b.t. het best passende onderwijsniveau te onderzoeken met behulp van de uitslagen dit onderzoek. De NIO wordt afgenomen door onze orthopedagoog
- Ondersteuning een aanpak bij pesten, volgens ons Pestprotocol
Meer informatie vindt u in ons pestprotocol. Het protocol is gepubliceerd op onze website.

Verrijking, uitdaging

- We dagen leerlingen uit om meer vakken dan strikt noodzakelijk te volgen of vakken op een hoger niveau. Dit regelen we in een zogenoemd vakmaatwerktraject
- In de onderbouw kunnen leerlingen kiezen voor een plusprofiel: atelierklas, podiumklas, ICT & mediadesign of sport extra
- Aanbod begeleiding hoogbegaafde leerlingen
We bieden 'peergroup' bijeenkomsten waarin hoogbegaafde leerlingen samen met elkaar ervaringen uitwisselen, mogelijke knelpunten bespreken en tools krijgen om beter met

probleemsituaties om te gaan. Er is een reeks van vijf bijeenkomsten 'leren om te leren'. Tevens is er een reeks van vijf bijeenkomsten voor leerlingen die gaat over doelen stellen en fouten durven maken. De bijeenkomsten worden begeleid door onze talentbegeleider.

Ondersteuning samen met partners

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

- Schoolmaatschappelijk werk voor leerlingen en ouders: lichte vormen van psychosociale hulp, advies en ondersteuning, toeleiding naar speciale en geïndiceerde zorg
- Extra ondersteuning in de onderwijsleersituatie voor leerlingen met een lichamelijke beperking, langdurige ziekte of een hersenaandoening. De Externe Dienst van Onderwijscentrum Leijpark is hier in gespecialiseerd en biedt hulp op onze school
- Ambulante ondersteuning in onze reguliere onderwijsleersituatie voor leerlingen die slechthorend of doof zijn, of een taalontwikkelingsstoornis hebben, verzorgd door Auris Dienstverlening biedt ambulante ondersteuning
- Preventief spreekuur jeugdverpleegkundige GGD, wekelijks
- Meer Aandacht voor Ziekgemelde Leerlingen (MAZL) methodiek voor scholen; wij werken volgens deze methodiek bij signaleren van zorgwekkend ziekteverzuim en werken hierbij samen met jeugdarts en leerplicht.
- Preventieve gesprekken met de leerplichtconsulent Gemeente, tweewekelijks
- Aanwezigheid van jongerenwerk tijdens de pauzes, 3 dagen per week
- Handle With Care.
Wij doen mee aan 'Handle with Care' waarin wij samenwerken met de gemeenten in de regio Hart van Brabant om een leerling die huiselijk geweld heeft meegemaakt en waarbij de politie is ingeschakeld, de volgende dag op school ondersteuning te bieden.
- De meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
Wij signaleren en handelen als school volgens de stappen van de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 15-3-2018 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

Punten van verbetering

In december 2017 heeft de inspectie een verificatieonderzoek uitgevoerd. Op ons verzoek is onderzocht in hoeverre het thema 'kansen bieden' zichtbaar is in de lessen. De inspectie koppelde terug dat het thema wel degelijk zichtbaar is binnen de school. Docenten mogen nog meer informatie over leerlingen gebruiken bij de vormgeving van hun lessen.

Sterke punten

In december 2017 heeft de inspectie een verificatieonderzoek uitgevoerd. Op ons verzoek is onderzocht in hoeverre het thema 'kansen bieden' zichtbaar is in de lessen. De inspectie koppelde terug dat er een prettig leerklimaat heerst. Leerlingen voelen zich veilig en durven vragen te stellen. Er is een duidelijke structuur in de lessen waar te nemen.

In het ruime extra aanbod voor leerlingen buiten de reguliere lessen is zeker sprake van het bieden van kansen. Ook de docenten bieden de leerlingen de gelegenheid om buiten de reguliere les extra instructie te geven of een inhaalles te plannen. Deze betrokkenheid en bereidheid wordt door de leerlingen gewaardeerd.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs / ambulant begeleider			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Orthopedagoog			
Schoolcontactpersoon van het samenwerkingsverband			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Decaan			
Jongerenwerk			

Schoolmaatschappelijk werk			
Externe begeleider van Onderwijscentrum Leijpark, expert Expertisecentrum de Kracht			

Toelichting specialisten

Daarnaast:

- Voorzitter Gender and Sexuality Alliance (GSA) (40 uur)

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
Gedragsgroep			
Tussenvoorziening (OPDC)			
VAVO (Rutte-leerlingen)			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Maatwerktrajecten			
Topsport- en dansbegeleiding			
Tussenvoorziening OPDC Track013 (incl. TopTrack & BackOnTrack)			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Ruimte voor één op één begeleiding
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ruimte voor een time-out
Verzorgingsruimte
Ontspanningsruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Anders, namelijk ...
invalidetoiletten

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
Protocol Veilige School	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	29 %	71 %	0 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	In ontwikkeling
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	In ontwikkeling

Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	In ontwikkeling
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld

3.8 Eigen indicatoren

Er zijn in het samenwerkingsverband afspraken gemaakt over 'niveau-3-ondersteuning' in het regulier vo, bekostigd vanuit arrangementen van Portfolio. De drie niveaus van ondersteuning binnen het reguliere onderwijs heeft Portfolio als volgt onderscheiden:

- Niveau 1_ Leerlingen die voldoende hebben aan de ondersteuning die de school in de reguliere lessen aanbiedt en de begeleiding van de mentor, eventueel met extra cognitieve of sociaal-emotionele ondersteuning die behoort tot de basisondersteuning;
- Niveau 2_ Leerlingen met OPP die op regelmatige basis (wekelijks tot enkele malen per week) extra ondersteuning krijgen van een begeleider binnen de school, gericht op sociaal-emotioneel functioneren en/of ondersteuning bij het plannen en organiseren van schoolwerk (kan zowel individueel als groepsgewijs);
- Niveau 3_ Leerlingen met OPP die structureel een hogere frequentie en intensiteit (meerdere malen per week of dagelijks) aan ondersteuning nodig hebben zowel binnen als buiten de klas.

Onderstaande lijst laat zien welke ondersteuningsmogelijkheden ('niveau-3-ondersteuning') de school biedt aan leerlingen met complexe (ASS-)problematiek, die het reguliere lesprogramma volgen en tevens een hoge frequentie en intensiteit van ondersteuning nodig hebben (dagelijks of meerdere keren per week).

Ondersteuningsmogelijkheden buiten de klas

Begeleide Check in - en Check out

Individuele ondersteuning bij sociaal-emotionele ontwikkeling

(Begeleide) Time-out

Afstemming met betrokken hulpverlening

Scholing en training van docenten en OOP over het omgaan met leerlingen met ASS

Opstellen van een OPP en deze periodiek evalueren met betrokkenen

Groepsgewijze ondersteuning bij planning en organisatie van schoolwerk

Individuele ondersteuning bij planning en organisatie van schoolwerk

Ondersteuningsmogelijkheden binnen of met de klas

Prikkelarme- of rustplek binnen de klas

Coachen en trainen van docenten in de klas door een professional

Docenten gebruiken actief en consequent aangereikte handelingsadviezen

Buddy/ maatje

Psycho-educatie voor de klas over ASS en omgaan met ASS

Aangepast curriculum/ vakkenpakket (indien sprake van beperkte belastbaarheid)

Gebruiken van een koptelefoon (met of zonder muziek)

Aangepast lesrooster (indien sprake van beperkte belastbaarheid)

Ondersteuning bij sociale contactname en samenwerken

Anders, namelijk ..

coachen en trainen van docenten buiten de klas door interne of externe professional

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Ondersteuningsteam en Zorg- en adviesteam

Binnen de basis- en extra ondersteuning kunnen hulpvragen opgepakt worden op het gebied van leervoorwaarden, welbevinden en sociaal-emotionele ontwikkeling. Wij bieden ondersteuning die gericht is op het verbeteren van het onderwijsleerproces van de leerling.

Bij het signaleren van extra ondersteuningsbehoeften, volgen wij onze interne routing van de ondersteuningsstructuur op. Bij een hulpvraag is de mentor de eerste contactpersoon voor de leerling en de ouder(s)/verzorger(s). Onze leerlingcoördinatoren hebben structureel overleg met de mentoren en bieden eerstelijns ondersteuning waar nodig. Wanneer tweede- of derdelijns ondersteuning passend en gewenst is, zal de leerlingcoördinator het interne ondersteuningsteam betrekken of het externe zorg- en adviesteam raadplegen. Inbrengen van de signalen gebeurt na overleg met ouder(s)/verzorger(s). Ons interne ondersteuningsteam bestaat uit een orthopedagoog, twee leerlingbegeleiders, de schoolmaatschappelijk werker en de ondersteuningscoördinator/teamleider. Het ondersteuningsteam voorziet de mentor en docenten van handelingsadviezen, biedt leerlingen kortdurende coaching of begeleiding, of helpt bij verwijzing naar externe hulpverlening.

Overstijgt de ondersteuningsbehoefte de mogelijkheden binnen de basis- en extra ondersteuning, dan kan verwezen worden naar ons zorg- en adviesteam, of externe hulpverlening. Onderdeel van het zorg- en adviesteam zijn -naast de leden van het interne ondersteuningsteam- medewerkers van de GGZ, een schoolverpleegkundige en jeugdarts (GGD), de leerplichtconsulent en de medewerkers van Veilig Thuis. Het interne ondersteuningsteam heeft structureel overleg met ons zorg- en adviesteam.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Ondersteuningscoördinator
- Leerlingbegeleider
- Leraar / mentor
- Gedragsspecialist / orthopedagoog

Toelichting op de samenwerking met ouders

Ouder(s)/verzorger(s) worden door het ondersteuningsteam nauw betrokken bij de ondersteuning van hun kind; structureel overleg, inspraak en afstemming m.b.t. planmatig werken (OPP)

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam (bijv. SOT, WOT of ZOT) is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leerlingbegeleider
- Ondersteuningscoördinator
- Leerplichtambtenaar
- Schoolmaatschappelijk werker
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider
- Schoolarts/schoolverpleegkundige
- Jeugdhulpprofessional
- anders, namelijk: Preventiemedewerkers Novadic Kentron
- anders, namelijk: Jongerenwerk
- anders, namelijk: Outreachend medewerkers Veilig Thuis
- anders, namelijk: Preventiemedewerkers GGZ

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 5 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de volgende school.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Ondersteuningscoördinator
- Directie

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Leerlingcoördinator

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal onderwijs (so)
Speciaal basisonderwijs (sbo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Jongerenwerk
Jeugdhulpverlening
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Lokale overheid/gemeente
Anders, namelijk
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Leerplichtambtenaar
GGZ / Jeugd-GGZ
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De Mentor is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Minimaal 1 keer per schooljaar, bij voorkeur ieder half jaar, wordt het OPP geëvalueerd en bijgesteld door de betrokkenen (leerling, ouder(s)/verzorger(s), mentor, leerlingcoördinator, ondersteuningsteam, eventueel betrokken externe partner).

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.