

## Inhoud

Aangepast bevorderingsreglement 2019-2020   Koning Willem II College.....	2
Context .....	2
Uitgangspunten bevordering in het schooljaar 2019-2020 .....	2
Wat is het belangrijkste uitgangspunt van de tijdelijke overgangsprocedure? .....	3
Conclusies.....	3
Aangepast bevorderingsreglement 2019-2020.....	4
Adviesronde.....	4
Gesprek tussen leerling en mentor .....	4
Adviezen vakdocenten .....	4
Voorlopig advies .....	4
Voorlopig positief bevorderingsadvies.....	4
Voorlopig negatief bevorderingsadvies.....	5
Plan van aanpak.....	5
Opstromen.....	5
Definitief bevorderingsadvies .....	6
Advies .....	6
Samenvattend: .....	7

## Aangepast bevorderingsreglement 2019-2020 | Koning Willem II College.

### Context

Het schooljaar 2019-2020 is voor leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en docenten anders verlopen dan alle voorgaande schooljaren: als gevolg van het coronavirus zijn we op 16 maart 2020 gestart met afstandsonderwijs in plaats van fysiek onderwijs binnen de muren van ons schoolgebouw. Hoewel we zeer tevreden zijn over hoe we dit afstandsonderwijs binnen de mogelijkheden hebben vormgegeven, beseffen we ook dat de opbrengsten ervan anders zijn dan wat we bij aanvang van het schooljaar 2019-2020 voor ogen hadden en met elkaar afgesproken hebben.

Dit vraagt dan ook om met een andere bril te kijken naar de bevordering van leerlingen naar het volgende leerjaar. Dit bevorderingsreglement vervangt de bevorderingsnormen 2019-2020 die eerder dit schooljaar zijn vastgesteld en gepubliceerd. Dit bevorderingsreglement is alleen geldig voor de bevordering van schooljaar 2019-2020 naar schooljaar 2020-2021.

### Uitgangspunten bevordering in het schooljaar 2019-2020

We doen er alles aan om te voorkomen dat leerlingen de dupe worden van de gevolgen van het coronavirus voor het onderwijs. De bevorderingsnormen die we aanvankelijk hadden afgesproken, zijn niet meer te hanteren, omdat er in een belangrijke fase van het schooljaar sprake is van ander onderwijs dan waarop de bevorderingsnormen waren gebaseerd. Tot en met 1 juni 2020 is er in elk geval geen sprake van fysiek onderwijs. Dat neemt niet weg dat we in de periode tot aan de schoolsluiting een goed beeld hebben gekregen van de ontwikkeling van onze leerlingen en dat er ook tijdens de schoolsluiting volop mogelijkheden zijn om de ontwikkeling van onze leerlingen te blijven volgen; ook vaksecties geven dat in een inventarisatie aan.

Dit bevorderingsreglement is erop gericht dat elke leerling binnen deze unieke omstandigheden een eerlijke en realistische kans krijgt om het schooljaar 2019-2020 af te ronden en bevorderd te worden naar het volgende leerjaar van het onderwijsniveau (mavo, havo of vwo) dat hij/zij volgt. Daarnaast zorgt dit bevorderingsreglement voor duidelijkheid en neemt het de onzekerheid ("Kan ik wel of niet over naar het volgende leerjaar?") bij veel leerlingen hopelijk snel weg. Ook de mogelijkheid om gebruik te maken van een vakmaatwerktraject wordt onderzocht.

Tegelijkertijd voelen we de verantwoordelijkheid om ook in deze unieke situatie het perspectief in dat volgende leerjaar leidend te laten zijn bij de bevordering: een leerling is er niet bij gebaat bevorderd te worden naar het volgende leerjaar van het onderwijsniveau dat hij volgt als voor ons vaststaat dat dit voor hem niet de juiste onderwijsroute is.

Wat is het belangrijkste uitgangspunt van de tijdelijke overgangsprocedure?

***Belangrijkste uitgangspunt is dat leerlingen niet benadeeld mogen worden door de omstandigheden rondom de coronacrisis.***

Conclusies.

Dit leidt tot de volgende conclusies:

- In principe kan iedere leerling gebruik maken van het overgangsrecht. Dat wil zeggen dat iedere leerling in principe wordt bevorderd.
- Uitzondering op bovenstaande zijn die leerlingen waarvan wij als school vinden dat het zeer in het nadeel van de leerling zal zijn om gebruik te maken van dit overgangsrecht. Het gaat hier bijvoorbeeld (maar niet limitatief) om leerlingen die al het gehele jaar zeer zwak gepresteerd hebben, leerlingen waarvan de school afstroom naar een ander onderwijsniveau overweegt of leerlingen die zich reeds hebben ingeschreven voor een vervolg op een MBO.

De school brengt adviezen uit richting de leerlingen (uiterlijk 9 juli) waarin ofwel een positief advies t.a.v. de overgang zal worden uitgebracht, ofwel een negatief advies.

In het geval van een negatief advies kunnen de ouder(s)/verzorger(s) en betreffende leerling hierover in gesprek gaan met de mentor en afdelingsleider. In dit gesprek zullen de argumenten aan de orde komen waarom de school het negatieve advies uitbrengt. Uiteindelijk kunnen ouder(s)/verzorger(s) en leerling dit advies naast zich neer leggen. Op dat moment volgt er een schriftelijke bevestiging van ouder(s)/verzorger(s) dat zij het advies niet overnemen en daarbij alsnog gebruik maken van het overgangsrecht.

## Aangepast bevorderingsreglement 2019-2020

### Adviesronde

In de maand mei wordt voor elke leerling een voorlopig bevorderingsadvies opgesteld. Om tot dat voorlopig bevorderingsadvies te komen vindt eerst een brede interne adviesronde plaats.

Onderdelen die een rol spelen om te komen tot een advies zijn:

1. cijfers tot 16 maart 2020;
2. voorlopige adviezen verstrekt voor 16 maart 2020;
3. deelname(studiehouding) van de leerling aan het online onderwijs vanaf 4 mei 2020

### Gesprek tussen leerling en mentor

De afgelopen weken hebben mentoren al nauw contact gehad met hun leerlingen. Afhankelijk van het contact dat er al is geweest, differentieert de mentor in welk type gesprek er op dit moment nodig is. De leerling kan aangeven hoe hij/zij zijn/haar perspectief voor volgend schooljaar ziet in het licht van dit Aangepast bevorderingsreglement 2019-2020. Indien gewenst, kunnen ouder(s)/verzorger(s) bij dat gesprek aansluiten.

### Adviezen vakdocenten

Vakdocenten geven voor alle leerlingen een advies. Het advies is een antwoord op de vraag: "Zie ik deze leerling voor mijn vak voldoende basis hebben om in het volgende leerjaar succesvol te zijn?" In het advies worden in elk geval de behaalde (cijfer)resultaten voor de schoolsluiting, studiehouding, studievaardigheden en werkhouding (inclusief voldoen aan opdrachten) meegenomen. Een vakdocent heeft bij het geven van het advies de keuze uit: P (positief), T (twijfel) of N(negatief). Een T of N worden altijd toegelicht, zodanig dat voor de leerling duidelijk is

waaraan gewerkt moet worden om succesvol(ler) te zijn voor dat vak. Zowel het advies als de toelichting zijn inzichtelijk voor leerlingen en ouder(s)/verzorger(s).

### Voorlopig advies

De adviesronde vormt het uitgangspunt voor het voorlopig advies. Het voorlopige advies wordt gegeven door de mentor en de afdelingsleider. Het kan voorkomen dat een vakdocent het voorlopige advies tussentijds nog aanpast omdat er nog geen goed beeld is van de beheersing van de stof omdat nog niet alle onderdelen behandeld zijn. Een vakdocent kan, indien gewenst, met de mentor in overleg gaan waarom het advies een aanpassing verdient. Na overleg en onderbouwing kan de docent het advies aanpassen. Er dient wel een voorlopig advies gegeven te worden tot dan toe.

Het voorlopig advies kent twee mogelijkheden:

### Voorlopig positief bevorderingsadvies

Voor de leerlingen in de brugklas geldt dat doubleren in principe niet mogelijk is.

De leerling krijgt een voorlopig bevorderingsadvies naar het volgende leerjaar van het onderwijsniveau dat hij/zij volgt. Het spreekt hierbij voor zich dat de leerling tussen het voorlopig en het definitief bevorderingsadvies actief deelneemt aan de fysieke, dan wel online-lessen en de verschillende (huiswerk)opdrachten en (formatieve/summatieve) toetsen afrondt. Mochten er signalen zijn dat een leerling zich in de tussenliggende periode onvoldoende inzet of onderdelen niet afrondt, dan zal de mentor daarover contact opnemen met de leerling en ouder(s)/verzorger(s).

Wanneer vakdocenten mogelijkheden voor de leerling zien om hun vak op een hoger niveau te volgen, dan wordt dit signaal zo spoedig mogelijk afgegeven aan de mentor en de afdelingsleider. Zij kunnen de mogelijkheden voor een vakmaatwerktraject met ouders en leerling bespreken, de bijbehorende checklist invullen en het advies nemen een vakmaatwerktraject op te starten.

#### *Toevoeging voor bevordering van 3M naar 4 M, 4H naar 5H, en 5V naar 6V*

Alle onderdelen uit het PTA (Programma van Toetsing en Afsluiting) moeten afgerond zijn voor zover zij in 3M, 4H, en 5V aangeboden worden. Het PTA wordt aangepast, enkele SE-toetsen worden verplaatst tot na de zomervakantie. Op 16 juni zullen de herkansingen van periode 1 en 2 worden afgenomen. De herkansingsronde periode drie wordt zo vroeg mogelijk in het schooljaar 2020-2021 gepland. De resultaten die behaald worden voor de PTA-onderdelen en het perspectief van de leerling, kijkend naar de slaag-/zakregeling in de examenklas, worden meegenomen in de adviezen van de vakdocenten en in het (voorlopig) bevorderingsadvies.

#### Voorlopig negatief bevorderingsadvies

De leerling kan nog geen positief bevorderingsadvies krijgen naar het volgende leerjaar van het onderwijsniveau dat hij volgt. Met behulp van een plan van aanpak wordt de leerling de kans geboden om in de laatste weken van het schooljaar alsnog naar het advies “bevorderen” toe te werken.

Dit plan van aanpak fungeert als een startdocument, waarin de inspanningsverplichting van ouders, leerling en school worden beschreven. Het dient ook als leidraad voor de gesprekken in de loop van het komende schooljaar. De voortgang van de ontwikkeling van leerlingen houdt immers niet op met de bevordering.

Voor sommige leerlingen is al voor de schoolsluiting een andere route ingezet; die route blijft voor die leerlingen leidend in de adviesgesprekken.

Wanneer de adviezen van de vakdocenten hiertoe aanleiding voor geven, kunnen de mogelijkheden voor een vakmaatwerktraject besproken worden. Een leerling die niet bevorderd wordt, kan voor een of enkele vakken met een vakmaatwerktraject wel bevorderd worden. Het is van belang de wenselijkheid van deze kans tijdig met ouders en leerling te onderzoeken.

#### Plan van aanpak

Deze periode van afstandsonderwijs maakt dat leerlingen meer dan anders aangesproken worden op eigen regievoering en verantwoordelijkheid wat betreft hun ontwikkeling. We vinden het mede daarom passend om leerlingen te betrekken bij het bevorderingsproces, zeker als een leerling nog een voorlopig negatief bevorderingsadvies heeft gekregen. Dat doen we door deze leerling een plan van aanpak (startdocument volgens een vastgesteld format) te laten schrijven waarin hij reflecteert op zijn eigen resultaten, studiehouding, studievaardigheden, motivatie en welbevinden. In dit plan van aanpak wordt ook opgeschreven wat er nodig is om tot betere prestaties te komen. Die reflectie leidt tot acties voor de laatste weken van het schooljaar en is een leidraad voor acties in het daaropvolgende schooljaar. De ouder(s)/verzorger(s) en de mentor van de leerling spelen daarin een belangrijke rol: tijdens een driehoeksgesprek wordt dit plan van aanpak besproken.

#### Opstromen

Een leerling die op wil stromen (van mavo naar havo of van havo naar vwo) geeft dat aan tijdens het gesprek dat hij binnen de adviesronde in mei heeft met zijn/haar mentor en indien van toepassing met de decaan. Omdat de gesprekken tussen leerlingen en mentoren gelijktijdig met de decaan. Omdat de gesprekken tussen leerlingen en mentoren gelijktijdig met de adviezen van vakdocenten zullen plaatsvinden, zal in mei geen voorlopig bevorderingsadvies over

opstromen genomen worden; het voorlopig bevorderingsadvies is gericht op bevordering binnen het huidige onderwijsniveau.

Voor de leerling die in aanmerking wil komen voor opstromen zal nader advies ingewonnen worden bij de vakdocenten. In het definitief bevorderingsadvies in juli zal besloten worden of opstromen mogelijk is.

Ook bij dit advies kan gekozen worden voor een maatwerktraject. De leerling kan dan voor een of enkele vakken opstromen en uiteindelijk op het hogere niveau examen doen. Het advies van de vakdocenten is hierin leidend. Vervolgens wordt aan de hand van de checklist met ouders en leerling besproken of een dergelijk traject wenselijk is.

### Definitief bevorderingsadvies

Uiterlijk 9 juli wordt voor elke leerling een definitief bevorderingsadvies gegeven:

- Leerlingen die “voorlopig bevorderd” zijn:

Een leerling die in mei voorlopig bevorderingsadvies heeft ontvangen, krijgt onder de genoemde voorwaarden een definitief bevorderingsadvies, mits hij/zij zich aan de inspanningsverplichting heeft gehouden.

- Leerlingen met een voorlopig negatief bevorderingsadvies:

Voor deze leerlingen vindt een nieuwe adviesronde plaats waarin door vakdocenten getoetst wordt in hoeverre het plan van aanpak is uitgevoerd en in hoeverre daardoor het eerder gegeven advies (T (twijfel) of N (negatief)) omgezet kan worden naar een P (positief). Indien gewenst vindt er opnieuw een driehoeksgesprek tussen leerling, ouder(s)/verzorger(s) en coach/mentor plaats; in dit gesprek kan het plan van aanpak geëvalueerd worden.

Op basis van deze adviesronde wordt een definitief bevorderingsadvies gegeven.

### Advies

Het definitief bevorderingsadvies wordt genomen door de mentor en de afdelingsleider.

. Het definitief bevorderingsadvies kent vier mogelijkheden:

- bevorderen naar het volgende leerjaar van het onderwijsniveau dat de leerling volgt;
- opstromen naar het volgende leerjaar van het naastgelegen onderwijsniveau: van mavo naar havo of van havo naar vwo;
- afstromen naar het volgende leerjaar van het naastgelegen onderwijsniveau: van vwo naar havo, van havo naar mavo of van mavo naar anders.
- doubleren in het leerjaar van het onderwijsniveau dat de leerling volgt.

In het definitief bevorderingsadvies wordt de keuze voor een vakwerkmaattraject, indien van toepassing, uitdrukkelijk besproken met docenten, ouders en leerlingen.

#### Samenvattend:

- Er is géén eindvergadering.
- De mentor en afdelingsleider geven uiterlijk 9 juli een definitief advies aan leerling en ouders.
- Dat advies is gebaseerd op:
  1. Cijfers t/m 16 maart
  2. Advies (indien van toepassing) LB maart
  3. Deelname (studiehouding) in de online lessen vanaf 4 mei
  4. Inzet / motivatie / planningsvaardigheden etc. ( schoolse vaardigheden)
  5. Naar behoren inleveren van opdrachten / weging formatieve toetsen
  6. Het antwoord op de vraag: “Beschikt de leerling over voldoende basis voor jouw vak om in het volgende leerjaar succesvol te kunnen zijn”.
  7. Behaalde SE-cijfers in de voor-examenklassen.

We gaan vanaf nu volgens de onderstaande structuur naar de bevordering toe werken:

- Tussen 2 en 5 juni bespreekt de mentor met iedere leerling het voorlopig advies. Tevens voert de mentor met elke leerling een gesprek over komend schooljaar, op basis van punt 1 t/m 7. Het advies van de vakdocent is daarin een belangrijk gespreksonderwerp.
- Op dat moment wordt vastgesteld of de leerling al “voorlopig bevorderd” kan worden of dat de leerling op dit moment geen voorlopig positief bevorderingsadvies kan krijgen. Dit voorlopig advies is uiterlijk 5 juni zichtbaar in magister.
- Als de leerling nog geen positief bevorderingsadvies heeft, krijgt hij middels een plan van aanpak (startdocument) alsnog de kans om naar een positief bevorderingsadvies toe te werken. Daarbij zal de hulp van de vakdocent ingeroepen worden.
- Leerlingen met een plan van aanpak worden goed gevolgd en is er regelmatig contact met leerling en ouder. Ook de vakdocent wordt regelmatig geraadpleegd door de mentor.
- Tussen 29 juni en 3 juli geven vakdocenten nogmaals advies over deze groep leerlingen. Ook vindt er deze week nogmaals, een gesprek tussen mentor, leerling en ouders plaats.
- Uiterlijk op 9 juli geven de mentor en afdelingsleider een definitief advies. Alle leerlingen worden hierdoor persoonlijk door de mentor/afdelingsleider over geïnformeerd. Vanaf 9 juli worden de adviezen in magister verwerkt. Alle leerlingen ontvangen het persoonlijke advies in plaats van een rapport.