

**Schoolondersteuningsprofiel (SOP)**

**Koning Willem II College (16MQ00)**

2018-2019

Koning Willem II College  
Tatraweg 80  
5022 DS TILBURG  
0135436631

# Inhoudsopgave

## **1 Inleiding**

## **2 Onze school & passend onderwijs**

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 2.5 Inspectiebeoordeling

## **3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

## **4 Organisatie van de ondersteuning**

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

## **5 Planvorming en cyclisch werken**

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	19 december 2018
Naam van onze school	Koning Willem II College (16MQ00)
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Denominatie	Openbaar
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband VO PortVolio Tilburg (VO3004)
Aantal leerlingen	1730
Onderwijssoorten	HAVO, HAVO / VWO, VMBO TL, VMBO TL / HAVO, VWO, VWO - Atheneum, VWO - Gymnasium
Leerjaren	Bovenbouw, Onderbouw

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

#### Eigentijds onderwijs

Op het Koning Willem II College bieden we elke leerling de kans zich te ontwikkelen tot een evenwichtige persoon die in staat is verantwoorde keuzes te maken en een waardevolle bijdrage te leveren aan de samenleving. Ieder mens heeft zijn eigen talent(en). Wij stimuleren onze leerlingen hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. We dagen leerlingen uit om hun mogelijkheden zo breed mogelijk te onderzoeken waarbij ze de ruimte krijgen om hun passie te volgen. Wij willen dat elke leerling na het behalen van het diploma antwoord kan geven op onze centrale vraag: waarin ben ik Koning?

Wat onze school uniek maakt in de regio is dat wij naast het brede aanbod van eigentijds onderwijs ook de thuisbasis zijn voor vele topsportleerlingen (LOOT) en leerlingen van de vooropleiding Dans (DaMu).

Met ons onderwijs willen we onze leerlingen voorbereiden op het leven, leren en werken in hun eigen toekomst. Wij staan voor openbaar onderwijs en dat betekent dat we open staan voor iedereen en dat we recht doen aan verschillen tussen mensen. Onze school is de maatschappij in het klein waar wij het vanzelfsprekend vinden om respectvol om te gaan met jezelf, de ander en de omgeving. We zijn er trots op dat we leerlingen de kans geven boven zichzelf uit te stijgen; een diploma halen op een hoger niveau dan vooraf voorspeld komt vaak voor.

De leerlingen die naar het Koning Willem II College komen zijn - in de kern - intelligent, leergierig en gemotiveerd. Wij wensen alle leerlingen succeservaringen toe in hun ontwikkelingsproces. Daarbij houden we zoveel mogelijk rekening met drie basisbehoeften van de lerende mens: competentie, relatie en autonomie.

De groei van de leerling staat centraal. Leerlingen willen zich capabel voelen en op hun taak berekend. Het Koning Willem II College leert de leerlingen ontdekken wat ze daadwerkelijk aankunnen en laat ze zien dat ze groeien in hun mogelijkheden (competentie). Leerlingen leren dat ze bij hun zelfontplooiing de hulp en ervaring van anderen nodig hebben: van leeftijdsgenoten, van ouders en van medewerkers van de school. Leerlingen leren op het Koning Willem II College dan ook van elkaar en met elkaar (relatie). Onder de derde behoefte, autonomie, verstaan we dat leerlingen gedurende hun schoolcarrière in toenemende mate zelf beslissingen mogen nemen en zelf verantwoordelijkheid leren dragen voor hun initiatieven en activiteiten; ze geven in toenemende mate zelf sturing aan hun leerproces en worden gestimuleerd in de les actief met de lesstof bezig te zijn.

Leidraad voor ons handelen zijn de drie kernbegrippen: persoonlijk, vertrouwd en uitdagend.

### Onze visie op passend onderwijs

Alle leerlingen krijgen binnen het openbare karakter van de school op basis van hun capaciteiten en talenten maximale kansen om zich te ontwikkelen. Wij bieden persoonlijk, vertrouwd en uitdagend onderwijs van mavo tot en met gymnasium.

Iedere afdeling legt eigen accenten op het onderwijsaanbod en de begeleiding. Zó houden wij onze school kleinschalig en overzichtelijk.

Wij stimuleren leerlingen door ze in lessen en projecten uit te dagen het beste uit zichzelf te halen.

Onze medewerkers hebben persoonlijke aandacht voor elke leerling en zijn up-to-date op het gebied van onderwijsontwikkelingen. De school werkt samen met experts uit verschillende organisaties om de

begeleiding van de leerlingen te versterken en het onderwijs nog uitdagender te maken.  
Op het Koning Willem II College wordt aan alle leerlingen binnen de reguliere lessen ondersteuning geboden (eerstelijnszorg), hulp gegeven aan individuele leerlingen, aan kleine groepjes leerlingen buiten klassenverband (tweedelijnszorg) en, indien nodig, naar externe hulp verwezen (derdelijnszorg).

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

Het Koning Willem II College biedt naast het reguliere gymnasium, atheneum, havo en mavo ook ruimte aan leerlingen met extra talent of interesse voor theater, kunst, ict, sport en wetenschap.

Alle onderbouwleerlingen (klas 1 tot en met 3) kunnen naast het reguliere lesprogramma kiezen voor één van de plusprofielen: atelierklas, podiumklas, sport extra of ICT & mediadesign. De vwo-leerlingen volgen bovendien het vak wetenschap.

We zijn Topsport Talentschool en DaMu-school. Dat betekent dat we bijzondere faciliteiten mogen bieden aan topsporters en dansleerlingen. Omdat we kansen bieden aan toptalenten vinden wij het vanzelfsprekend om maatwerk te leveren.

Ook voor leerlingen met een auditief probleem (cluster 2) zijn we er. Binnen de mogelijkheden van de school zoeken we in samenwerking met Stichting Auris naar de beste manieren om ook deze leerlingen goed te begeleiden.

De school streeft ernaar voor iedereen een krachtige leeromgeving te creëren.

### Sterke punten in onze ondersteuning

Het Koning Willem II College gaat vanuit zijn openbare karakter uit van wederzijds respect voor elkaars levensbeschouwing of godsdienst. We willen onze leerling leren om te gaan met verschillen tussen mensen en deze te waarderen. We bereiden onze leerlingen voor op het functioneren in een open, internationale, complexe en dynamische samenleving.

In ons onderwijs willen wij leerlingen uitdrukkelijk de kans bieden het beste uit zichzelf te halen. We zijn een lerende school in een maatschappij waarin verandering razendsnel gaat. We werken intensief met elkaar samen waarbij we van en met elkaar leren. Het Koning Willem II College gaat vanuit zijn openbare karakter uit van wederzijds respect voor elkaars levensbeschouwing of godsdienst. We willen onze leerling leren om te gaan met verschillen tussen mensen en deze te waarderen. We bereiden onze leerlingen voor op het functioneren in een open, internationale, complexe en dynamische samenleving.

In ons onderwijs willen wij leerlingen uitdrukkelijk de kans bieden het beste uit zichzelf te halen. De school stemt het onderwijsprogramma en de onderwijsbehoeften af voor leerlingen die aangesloten zijn bij Stichting Topsportopleiding Tilburg. Sporters die in een nationale of regionale jeugdselectie zitten en sporters die op het hoogste niveau deelnemen aan een landelijke jeugd- of seniorencompetitie, kunnen in aanmerking komen voor de zogenaamde LOOT-status. Ook deze leerlingen profiteren van het op hun behoeften afgestemde onderwijsprogramma. Dit geldt ook voor de leerlingen die hun dansopleiding willen combineren met school de zogenaamde de DAMU-opleiding (Fontysacademie voor Danseducatie en de Academie voor Muziek-en Musicaltheater).

Daar waar nodig leveren we maatwerk voor alle leerlingen met een ondersteuningsbehoefte. We worden hierbij ondersteund door de verschillende ambulante diensten die weer nauw samenwerken met de interne maatwerkcoaches. Met deze individuele begeleiding worden de leerlingen in staat gesteld hun schoolcarrière succesvol af te ronden.

### Grenzen aan onze ondersteuning

Het Willem II College wil leerlingen ontwikkelkansen bieden en wil de leerlingen voorbereiden op de toekomst. We verwachten van leerlingen dat ze zich aan de gedragsregels van de school houden, dat

ze met respect omgaan met hun medeleerlingen, zodat de veiligheid van iedereen binnen de school gewaarborgd is. Het leerrecht van één individu mag niet het leerrecht van de andere leerling oneindig negatief beïnvloeden.

De grens van de school ligt bij leerlingen die niet sociaal leerbaar blijken te zijn en/of waarvan de ouders/verzorgers in deze niet willen samenwerken met de school. De grens geldt ook voor instromende leerlingen, van wie de verwijzende school dit heeft aangetoond.

We verwachten dat leerlingen de ambitie hebben te willen leren en dat ze in staat zijn deze ambitie waar te maken. Indien de leerling zich ondanks onze inspanningen niet meer in de reguliere setting kan ontplooiën, zullen we in overleg met ouders, leerlingen en partners naar een passende oplossing zoeken. Tevens ligt de grens bij leerlingen met cognitieve capaciteiten die niet bij het binnen de school algemene onderwijsniveau passen.

### **Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning**

We willen het mentoraat verder professionaliseren.

Bij onze visie op onderwijs en leren hoort een mentoraat waarbij de mentor over de juiste competenties en facilitering beschikt om vanuit persoonlijke betrokkenheid een relatie aan te gaan met de leerling. De mentortaak - met de daarbij horende competenties- wordt, afhankelijk van de ontwikkelingsfase waarin de leerling zich bevindt, ingevuld. Het handelen van de mentor is erop gericht de leerling in toenemende mate eigenaar te maken van het eigen leerproces. Ook inhoudelijk biedt het mentoraat een samenhangende, inzichtelijke en doorlopende begeleiding van onze leerlingen. Hierbij is geformuleerd of en op welke manier het mentoraat in de betreffende jaarlaag bijdraagt aan het bereiken van de doelen die we in het schoolplan stellen. Deze doelen hebben betrekking op persoonlijke begeleiding, leren, persoonlijke ontwikkeling, maatschappelijke ontwikkeling, loopbaanoriëntatie en talentontwikkeling.

We willen op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid een passend aanbod ontwikkelen, waarbij we in eerste instantie denken aan groepsbijeenkomsten onder begeleiding van onze orthopedagoog. Leerlingen kunnen daar hun ideeën, ervaringen en wensen met elkaar delen.



## 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning <u>in</u> de lessen	
Aan alle leerlingen	<p>De ondersteuning aan alle leerlingen is gericht op het creëren van een positief pedagogisch klimaat. Iedere leerling heeft een mentor. Hij/zij werkt aan de sociale cohesie en er is ruimte voor individuele gesprekken. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen. De school heeft een adequaat leerlingvolgsysteem.</p> <p>In de brugklas nemen we een screeningsdictee voor dyslexie af. Als een leerling hierop 'uitvalt', doet de orthopedagoog een vooronderzoek en adviseert de ouders/verzorgers. Daarnaast testen we de brugklassers op hun rekenvaardigheid. Tevens nemen we in de brugklas de Geldergroep Schoolbelevings Vragenlijst (GVL) af. Met dit instrument krijgen we een beeld van de beleving en waardering van de leerlingen van verschillende aspecten die samenhangen met school.</p>
Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben	<p>De in dienst van de school zijnde orthopedagoog stelt handelingsadviezen op voor docenten bij een specifiek probleem of gedrag. Indien mogelijk zal de orthopedagoog een faciliteitenkaart uitreiken.</p> <p>Bij persoonlijke of sociaal-emotionele problemen die de mogelijkheden van de mentor te boven gaan, kan een beroep gedaan worden op het ondersteuningsteam. Het ondersteuningsteam bestaat uit een orthopedagoog, een leerlingcounselor, een schoolmaatschappelijk werker en een zorgcoördinator. Een aantal maal per jaar overlegt het ondersteuningsteam met het Zorg- en AdviesTeam. Daar zijn behalve de leden van het ondersteuningsteam ook een medewerker van de GGZ, een schoolverpleegkundige van de GGD, een schoolarts van de GGD en de leerplichtambtenaar bij betrokken.</p> <p>Al onze vwo-leerlingen volgen het vak 'wetenschap'. Om dit vak goed vorm te geven zijn we al enkele jaren aangesloten bij het landelijk netwerk 'WON'. Dit netwerk van middelbare scholen en universiteiten zet zich in voor pre-wetenschappelijk onderwijs met als doel de leerlingen van het vwo nóg beter voor te bereiden op een vervolgstudie aan een universiteit. Van toekomstige studenten verwacht men een kritische, onderzoekende en actieve houding en het speciale vak 'wetenschap' doet een beroep op deze kwaliteiten. We hebben een speciale leerlijn ontwikkeld, vanaf de atheneum/gymnasiumbrugklas tot en met 6 vwo.</p> <p>We bieden binnen het moderne vreemde talenonderwijs (Engels, Frans en Duits) programma's aan die opleiden tot internationale erkende certificaten. Deze certificaten zijn afgestemd op het Europees Referentiekader (ERK) en kennen verschillende niveaus. In alle brugklassen starten we met Cambridge Engels. Leerlingen die daarvoor</p>

	<p>kiezen sluiten het vak in de bovenbouw af met een examen en ontvangen dan een Cambridge-certificaat. Op het vwo bereiden de vakken Frans en Duits onze leerlingen voor op de internationale examens Delf junior en Goethe Deutsch.</p> <p>Alle leerlingen kunnen in de onderbouw kiezen voor een plusprofiel. Dit is een uitdaging voor de leerlingen die wat extra's aankunnen én voor die leerlingen die zich willen verdiepen in een van de aangeboden plusprofielen. In de plusprofielen komen, meer nog dan in de reguliere vakken, de 21st century skills aan bod.</p>
--	---

## Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen	<p>Leerlingen kunnen bij sociaal-emotionele problemen, problemen in de thuissituatie of bij leerproblemen een beroep doen op het ondersteuningsteam. De vertegenwoordigers van het ondersteuningsteam zijn: de zorgcoördinator, het directielid met zorg in de portefeuille, de leerlingcounselor, de schoolmaatschappelijk werker en de orthopedagoog. Er is ook een Zorg- en AdviesTeam (ZAT) op onze school. Hier zijn behalve de leden van het ondersteuningsteam ook een medewerker van de GGZ, de schoolverpleegkundige van de GGD, de schoolarts van de GGD en de leerplichtambtenaar lid van. Leerlingen kunnen zich aansluiten bij het GSA-netwerk. De letters GSA staan voor Gender and Sexuality Alliance: een verbond tussen allerlei seksuele oriëntaties, gender identiteiten en gender expressies. Spectrum Brabant is een centrum voor zorg en onderwijs en zetelt binnen onze school. Leerlingen kunnen daar tegen betaling gebruik van maken. We zijn een pilot gestart met het aanbieden van een eigen huiswerkklas: HOT (Huiswerk Onder Toezicht).</p>
Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben	<p>Lichamelijke beperking:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Leerlingen met een lichamelijke beperking kunnen gebruik maken van aangepaste voorzieningen zoals een invalidetoilet en lift.</li> </ul> <p>Sociaal-emotionele begeleiding:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Examenvreestraining voor de bovenbouw</li> <li>-Training 'beter omgaan met faalangst' voor de brugklas</li> <li>-Training 'sociale vaardigheden' voor de brugklas</li> <li>-Ondersteuning van de vertrouwenspersoon voor alle jaarlagen</li> <li>-Ondersteuning van de leerlingcounselor voor alle jaarlagen</li> <li>-Ondersteuning van de schoolmaatschappelijk werker voor alle jaarlagen</li> </ul> <p>Begeleiding bij leer-of gedragsproblemen voor alle jaarlagen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Kortdurende orthopedagogische begeleiding bij specifieke ondersteuningsbehoeften.</li> <li>-Begeleiding door een maatwerkcoach als leerlingen voor langere tijd hulp nodig hebben.</li> <li>-Begeleiding van de aan de school verbonden ambulante diensten voor leerlingen met een gedragsprobleem, lichamelijke beperking, visus of auditief probleem of leerlingen met epilepsie. We werken samen met De Kracht, Onderwijscentrum Leypark, Auris, Visio en De Berkeschutse.</li> </ul>

	<p>Ondersteuningslessen voor brugklas: Nederlands, Engels, wiskunde, rekenen.</p> <p>Begeleiding en speciaal maatwerk voor topsportleerlingen en DaMu-leerlingen voor alle jaarlagen.</p> <p>Begeleiding van leerlingen met een auditief probleem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuele begeleiding. Het aantal uur daarvan is afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte.</li> <li>- materialen en hulpmiddelen. In overleg met Stichting Auris worden deze ter beschikking gesteld.</li> </ul>
--	---

### Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen	<p>Het jeugdgezondheidsonderzoek vindt plaats binnen de school voor alle tweedejaars leerlingen.</p> <p>Bij frequent ziekteverzuim wordt doorverwezen naar de jeugdarts van de GGD. We volgen hierbij het M@ZL-protocol (Medische Advisering Zieke Leerling)</p> <p>Frequent verzuim wordt gemeld bij Leerplicht.</p>
Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben	<p>We werken nauw samen met de ambulante dienst van De Kracht, Onderwijscentrum Leypark, Auris, Visio en De Berkeschutse.</p> <p>In ons interne ondersteuningsteam is het Schoolmaatschappelijk werk vertegenwoordigd. Onze schoolmaatschappelijk werker is tevens Toegangsmedewerker. De schoolmaatschappelijkwerker biedt lichte ondersteuning aan ouders en leerling en helpt bij het vinden van de juiste hulp in de derdelijn.</p> <p>Ons Zorg- en AdviesTeam (ZAT) bestaat uit: de leden van het ondersteuningsteam, een medewerker van de GGZ, een jeugdarts en een schoolverpleegkundige van de GGD en een leerplichtambtenaar. Het ZAT heeft een adviserende rol.</p>

## 2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 15-3-2018 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de Inspectie plaats. De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering voldoende.

### **Punten van verbetering**

In december 2017 heeft de inspectie een verificatieonderzoek uitgevoerd. Op ons verzoek is onderzocht in hoeverre het thema 'kansen bieden' zichtbaar is in de lessen. De inspectie koppelde terug dat het thema wel degelijk zichtbaar is binnen de school. Docenten mogen nog meer informatie over leerlingen gebruiken bij de vormgeving van hun lessen.

### **Sterke punten**

In december 2017 heeft de inspectie een verificatieonderzoek uitgevoerd. Op ons verzoek is onderzocht in hoeverre het thema 'kansen bieden' zichtbaar is in de lessen.

De inspectie koppelde terug dat er een prettig leerklimaat heerst. Leerlingen voelen zich veilen en durven vragen te stellen. Er is een duidelijke structuur in de lessen waar te nemen.

In het ruime extra aanbod voor leerlingen buiten de reguliere lessen is zeker sprake van het bieden van kansen. Ook de docenten bieden de leerlingen de gelegenheid om buiten de reguliere les extra instructie te geven of een inhaalles te plannen. Deze betrokkenheid en bereidheid wordt door de leerlingen gewaardeerd.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

#### Taakuren zorgfuncties

Waar	Deskundigheid	Taakuren per jaar	Taakuren per jaar / 100 leerlingen
	Verzuimcoördinatie	1512	87
	Decanaat / loopbaanbegeleiding	1232	71
	Schoolmaatschappelijk werk	800	46
	Zorgcoördinatie	500	29
	De Kracht ambulante begeleiding	420	24
	Leerlingbegeleiding	400	23
	Persoonlijke begeleiding	400	23
	Orthopedagoog	382	22
	Leijpark ambulante begeleiding	310	18
	Mentoraat	160	9

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Autisme-specialist
	Begeleider passend onderwijs
	Coördinator ondersteuningslessen

	Coördinator talentontwikkeling
	Dyscalculiespecialist
	Dyslexiespecialist
	Examenvrees trainer
	Faalangstreductietrainer
	NT2-specialist
	Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper
	Orthopedagoog
	Reken-/wiskunde-specialist
	Specialist gedrag / sociale vaardigheden
	Specialist meer- en hoogbegaafdheid
	Topsportcoördinator/ Lootbegeleider







### Toelichting deskundigheid

Onze ortho-pedagoog heeft onlangs de etcha-opleiding afgerond en is daarmee specialist hoogbegaafdheid. Haar deksundigheid op dit terrein gaan we op termijn inzetten om ook voor deze bijzondere groep leerlingen de juiste ondersteuning te kunnen bieden.

De jaarlijkse afname van de schoolvragenlijst wordt begeleid door een psycholoog van AOB-Compaz. Desgewenst vragen wij zijn expertise bij de bespreking en interpretatie van de uitkomst van deze vragenlijst.



### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorziening
	Hoogbegaafdheidsklas / steunpunt hoogbegaafden
	Rekenklas
	Taalklas
	Time-out voorziening / ITV
	Tussenvoorziening (OPDC of rebound)
	Zomerschool












### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyscalculie
	Aanbod dyslexie
	Aanbod executieve functies
	Aanbod hoog- en meerbegaafd
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen

### 3.4 Methodes

De onderstaande lijst toont de methodes die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methode
	Aanpak emotionele ontwikkeling (faalangst)
	Aanpak gedrags(problemen)
	Aanpak sociale veiligheid
	Agressieregulatietraining
	Bijles (op vakinhoud)
	Examentraining
	Faalangstreductietraining
	Huiswerkbegeleiding
	Rekentraining
	Rouwverwerking
	Time-out aanpak
	Training sociale vaardigheden
	Training studievaardigheden

### 3.5 Fysieke ruimten

De ruimten in de school zijn voor iedereen toegankelijk. Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimte
Ontspanningsruimte
Prikkelarme werkplek of stilleruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Dyscalculieprotocol	Actief toegepast
Dyslexieprotocol	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Aanwezig
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol pesten	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol veilig thuis	Actief toegepast
Protocol veilige school	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

# Aantal indicatoren



Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	29 %	71 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. Ze geven hen een eigen rol en verantwoordelijkheid in het vaststellen van onderwijsbehoefte, leerdoelen, aanpak en het leren.	Voldoende
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoefte.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoefte van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoefte te begrijpen en daarop af te stemmen.	Goed
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Goed
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Goed
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Goed
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's (denk aan intervisie, gezamenlijke les- blok en planvoorbereidingen, collegiale consultaties, actieonderzoek, etc)	Goed

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

## 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

### Inrichting ondersteuningsroute

Het interne ondersteuningsteam bestaat uit: de zorgcoördinator, de vertrouwenspersoon, de leerlingcounselor, de orthopedagoog en de schoolmaatschappelijk werker. Voor advies bij sociaal-emotionele problemen kan men terecht bij de leden van het ondersteuningsteam; de leerlingcounselor en de schoolmaatschappelijk werker. Voor advies bij leerproblemen kan men terecht bij de orthopedagoog en dyslexie-coach.

Een leerling kan bij een vertrouwenspersoon terecht als een aanmelding in het ondersteuningsteam niet mogelijk is. Te denken valt aan problemen op het gebied van seksuele intimidatie, geweld en mishandeling waarbij het vooraf bespreken met ouders/verzorgers onveilig is voor de leerling. Bij het Zorg- en AdviesTeam (ZAT) behoren de volgende functionarissen; de leden van het interne ondersteuningsteam aangevuld met: de leerplichtambtenaar, een medewerker van de GGZ, de schoolarts en de schoolverpleegkundige van de GGD en de afdelingsleider wiens leerling besproken wordt. De brede samenstelling van het ZAT is het gevolg van het streven om op zoveel mogelijk gebieden hulp te kunnen bieden. De zorgcoördinator heeft in deze samenstelling een coördineerde rol onder eindverantwoordelijkheid van de afdelingsleider. Voor een aanmelding bij het ZAT is schriftelijk toestemming van de ouders/verzorgers nodig. Hier kan van worden afgeweken als de veiligheid in het geding is. Ook kan een leerling anoniem besproken worden.

Een aanmelding voor het ondersteuningsteam of ZAT doet de afdelingsleider in overleg met de mentor. Voor een aanmelding in het ondersteuningsteam is toestemming van de ouders/verzorgers nodig.

### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de deskundige van het samenwerkingsverband, de directie, team- of afdelingsleider, de orthopedagoog, de zorgcoördinator, de leerlingcounselor, de mentor, de docent en de schoolmaatschappelijk werker.

### Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een intern ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben. Het intern ondersteuningsteam bestaat uit de team- of afdelingsleider, de orthopedagoog, de zorgcoördinator, de leerlingcounselor en de schoolmaatschappelijk werker. Het ondersteuningsteam werkt samen met de mentor en de docent.

Ons ondersteuningsteam komt wekelijks bij elkaar. Ons ondersteuningsteam kan een beroep doen op de deskundigen van het samenwerkingsverband en de leden van het Zorg- en AdviesTeam (ZAT).

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

## Onderwijssector

Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

## Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

## Keten-/kernpartner

Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Lokale overheid/gemeente
Begeleider passend onderwijs van het SWV
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

## Toelichting samenwerking

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus. Op niveau van de school leggen we dit vast in het schoolondersteuningsprofiel (SOP) en op leerlingniveau in ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP).

### 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

### 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven. De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De ambulant begeleiders en de zorgcoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Er vindt een jaarlijkse evaluatie plaats met de ambulant begeleider, maatwerkcoach, leerling en ouders. Er worden eventueel nieuwe doelen opgesteld.

#### Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Aan het einde van het schooljaar wordt het OPP geëvalueerd door de betrokkenen.

